

# Un forum des jeunes 2013 technologique!



Pour une 8e année consécutive, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais a accueilli des jeunes provenant des écoles secondaires pour le Forum des jeunes. Cinq élèves de l'École secondaire des Lacs, de l'École secondaire Mont-Bleu, de l'École secondaire de l'Île et de l'École secondaire Grande-Rivière, se sont présentés à la salle du Conseil des commissaires pour débattre de sujets qui les préoccupaient.

En compagnie de commissaires, de membres de la direction générale et de directeurs et directrices d'établissements et autres personnels des établissements, les jeunes ont eu droit à une présentation de la Commission scolaire. La mission, les orientations, la structure organisationnelle, les conventions de gestion ou la convention de partenariat, les défis ou les prochaines réalisations, le directeur général, M. Jean-Claude Bouchard et le directeur général adjoint, M. Marcel Lalonde, ont dressé la table pour tracer un portrait fidèle de l'organisation.

Par la suite, un retour sur le forum 2012 ainsi qu'une présentation du Projet de loi 55: loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école, ont été effectués.

De 11 heures à 14 h 30, les jeunes ont discuté à bâtons rompus sur des sujets intéressants qu'ils avaient soumis pour l'ordre du jour. L'aspect technologique versus l'aspect humain dans les classes dans l'utilisation des nouvelles technologies a permis de bonnes discussions mais surtout des réflexions profondes qui nous laissent croire que le problème n'est pas si simple qu'on veut bien le laisser croire.

Les jeunes ont su, grâce à leur logique et leur grande générosité, non pas uniquement énoncer des faits ou encore critiquer, mais apporter des solutions. On a aussi eu droit à des solutions lors d'échanges entre les élèves.

Parmi les sujets discutés, on peut mentionner l'utilisation du cellulaire et de la tablette électronique à l'école, le stress chez les ados, les sports, la qualité de vie à l'école, l'éducation à la vie et l'éducation à la sexualité. Autant de sujets intéressants qui ont suscité des débats et de bonnes discussions et ce, dans le plus grand des respects. Les adultes ont assisté à des échanges très intéressants qui permettront une bonne réflexion sur la vie de nos élèves dans leur milieu respectif.



Ce forum est un exercice démocratique intéressant et une bonne réflexion sur ce qui allume nos jeunes. En partageant cette journée avec eux, nous avons également entré dans leur vie d'adolescents et d'adolescentes. Les administrateurs et administra-

tives vivent une toute autre réalité à l'extérieur des murs de l'établissement et ce forum nous rapproche vraiment de leur vécu.

La Commission scolaire tient à remercier tous les jeunes qui ont participé à ce forum ainsi que les personnes qui les ont accompagnés. Nous sommes fiers de cette jeunesse, et comme le dit si bien un journaliste bien connu et chef d'antenne, « si la tendance se maintient », nos jeunes sauront faire évoluer la société dans la bonne direction, car nous pouvons avoir confiance en eux.



C'est un moment privilégié et un rendez-vous incontournable pour les adultes qui sont invités à ces forums.

Dans les prochaines pages, vous retrouverez les interventions effectuées sur les sujets mentionnés ci-haut.

Le sujet « medias sociaux » a été discuté abondamment notamment en ce qui a trait à l'utilisation du cellulaire en classe. En réponse à certains questionnements, le secrétaire général et directeur des communications, M. Pierre Ménard a fait état de la situation. Il y aura implantation du portail au sein de la CSPO. Les medias sociaux sont présentement à l'étude mais il mentionne que le portail sera un moyen privilégié pour la communication aux parents. Il fait un survol des moyens utilisés par la CSPO (courriel, communiqués, publications diverses, publicités, concours, bulletin Le Courant, entrevues, sites Internet des écoles). Il précise que tous les sites ne sont pas au même niveau et que la mise à jour est difficile en raison des ressources qui doivent y être affectées. L'étude des moyens de communication Twitter et Facebook est embryonnaire mais une ouverture se dessine afin que la CSPO puisse entrer dans ce mode. Il est entendu que ceci concerne les élèves de 13 ans et que l'utilisation doit être encadrée puisque la CSPO a une mission d'éducation et qu'il faut agir intelligemment et prudemment.

M. Jean-Claude Bouchard précise que certaines infrastructures sont présentes dont l'accès sans fil. Il précise que les travaux se poursuivent pour rendre accessible Facebook parallèlement à la mise en place des infrastructures pouvant répondre aux attentes.

On aborde alors le Bloc I - sujets suggérés par les élèves.

Téléphone cellulaire en classe pour ou contre?

Tablettes ou ordinateurs?

C'est un sujet très controversé car certains croient que le cellulaire nuit aux apprentissages alors que d'autres n'y voient que des avantages.

Voici les interventions:

- ◆ Le cellulaire permet un accès rapide à l'Internet.
- ◆ Avec l'avancement des technologies, les tableaux intelligents, ce serait bien de s'en servir.
- ◆ C'est une nouvelle vision qu'il faut aborder et l'intérêt croissant des élèves est à considérer, notamment en ce qui a trait à réduire l'enseignement traditionnel.
- ◆ Les élèves sont conscients d'une communication possible avec le monde extérieur.
- ◆ Il faudrait adopter certaines règles dont notamment de déposer le téléphone sur le bureau.
- ◆ Des ordinateurs seraient plus utiles que l'autorisation d'un cellulaire.
- ◆ On ne peut gérer les cellulaires car des photos peuvent être prises à n'importe quel moment.
- ◆ Au lieu d'envisager l'autorisation des cellulaires, il faudrait se pencher plutôt vers l'utilisation de tablettes.
- ◆ L'ordinateur demeure un outil plus polyvalent pour communiquer.
- ◆ La gestion est très difficile pour le personnel enseignant si on autorise l'utilisation du cellulaire (tricherie, déconcentration, message textes, etc.). Il n'y a pas d'illégalité à posséder un cellulaire mais la gestion devient problématique.
- ◆ Le coût des cellulaires est élevé pour l'élève et surtout l'accès à Internet.
- ◆ L'autorisation du cellulaire en classe créerait une certaine injustice pour les élèves qui n'en possèdent pas.
- ◆ Certaines fonctions sur le cellulaire présentent des avantages certains.

- ◆ Dans certaines écoles, on ne limite pas l'accès aux cellulaires, on l'interdit simplement. Un projet pourrait être mise en place pour expérimenter l'utilisation du cellulaire.
- ◆ On préfère l'achat du IPAD qui serait à la charge des parents.
- ◆ Les tablettes et les ordinateurs dans les classes ou des prêts aux élèves (tout comme d'autres articles) doivent être considérés. On pourrait rapporter le matériel ou payer les coûts inhérents s'il y a perte ou bris.
- ◆ Problème de coûts et de lourdeur au niveau de l'accès sans fil si plusieurs se branchaient. Il faut considérer les infrastructures.
- ◆ Des tablettes pour la lecture seraient un moyen envisageable et moins coûteux mais présentent des fonctions limitées.
- ◆ Les coûts seraient moins élevés par l'achat de tablettes que par l'achat de livres. Les tablettes représentent une alternative et les parents pourraient assumer les coûts tout comme les livres.
- ◆ Il faut considérer les coûts affiliés à l'achat électronique notamment pour les droits d'auteurs.
- ◆ On pourrait considérer une implantation progressive et non une implantation rapide pour la mise en place des tablettes.
- ◆ L'Achat de dictionnaires en ligne n'est pas nécessaire, il y a des logiciels correctifs.
- ◆ Il faut considérer que tous les manuels ne sont pas téléchargeables.
- ◆ Il y aurait lieu d'apporter des modifications à la Loi - obligation de fournir les volumes - on pourrait fournir le IPAD.
- ◆ Un ordinateur portable est préférable car toutes les applications peuvent être disponibles.
- ◆ Il faudrait débiter en secondaire I pour minimiser les coûts (période de 5 ans).
- ◆ Il faut prévoir les changements car les technologies changent et la nouvelle génération apprend à travailler avec les instruments.
- ◆ Il faut considérer les ratio pour les ordinateurs 1 ordinateur par 5 élèves.
- ◆ L'idée d'avoir une tablette est intéressante car l'école nous prépare à une certaine responsabilisation. On doit avoir une vision autant pour le renouvellement des livres. Le processus peut être long pour renouveler la flotte de dictionnaires.
- ◆ On devrait pouvoir utiliser le portait pour les devoirs et autres documents remis par l'enseignant.
- ◆ Il ne faut pas délaissé Facebook, car c'est un moyen intéressant pour faire connaître les événements.
- ◆ Il faudrait penser à des cours au primaire pour l'apprentissage de ces moyens - des cours de préparation à l'utilisation.
- ◆ Il ne faudrait pas tout balancer. L'élève doit exercer sa débrouillardise et apprendre à écrire. Les tablettes ne sont pas la solution.
- ◆ On devrait avoir accès Internet partout et non dans un endroit précis.
- ◆ L'utilisation de la tablette nous rend dépendant d'un seul objet coûteux, il ne faut pas se concentrer uniquement sur un seul moyen.
- ◆ Les outils changement mais l'apprentissage demeure.
- ◆ En français, les tablettes sont facilitantes pour la correction.
- ◆ Il faut tenir compte que les tablettes peuvent aider certains élèves, particulièrement ceux qui éprouvent des difficultés. Il y a un processus de correction intéressant.
- ◆ La technologie peut être utile pour sauver un temps précieux. Il est important toutefois d'apprendre les notions de base (règles de français). Il faut exploiter le tout.
- ◆ On devient paresseux en utilisant les correcteurs, on ne trouve pas les solutions par nous-mêmes.
- ◆ Une bonne utilisation de la tablette peut s'avérer positive. On peut gérer des conflits avec

et certaines activités (dont vente des robes de bal, etc.).

- ◆ Les jeunes ne connaissent pas toutes les implications lorsqu'on a un compte. Les employeurs fouillent sur facebook et certaines photos compromettantes peuvent nuire. À la minute où le tout est déposé, rien ne peut s'arrêter. Même s'il y a suppression, on peut retrouver certaines traces.
- ◆ Les tablettes pourraient être problématiques si on se fie à ce seul moyen. L'Internet flanche, on n'a plus accès. Le manuel demeure intéressant. La tablette ne nous rend pas plus intelligent car si on n'a pas branché, on n'a plus d'appareils. Il faut penser à brancher constamment pour l'utilisation.
- ◆ On se souvient que la calculatrice a remplacé le calcul mental. Présentement, on ne sait plus compter mentalement.
- ◆ On devrait avoir un cours de sensibilisation à l'utilisation des medias sociaux.
- ◆ Il faut prendre le temps d'étudier le tout et de mûrir. Le projet ne doit pas être arrêté mais on doit prendre conscience des coûts inhérents et à qui ils seront imputables.
- ◆ Il est temps que l'on embarque dans ce processus, nous sommes déjà en retard.
- ◆ Facebook a le contrôle sur ce qui est déposés - hors de ton contrôle lorsqu'il y a dépôt.
- ◆ Il faut transformer la notion « Ami » car plusieurs ont des amis virtuels mais qui ne sont pas connus.
- ◆ Il ne faut pas négliger l'importance du contrôle, de l'être humain. Il faut que Facebook représente un outil, un avancement et non une fin en soi. L'humain demeure la priorité.

**Généralement, les jeunes ne sont pas pour l'autorisation d'un cellulaire en classe, en raison de la gestion difficile que doit assumer l'enseignant. Ils préfèrent avoir des tablettes ou des ordinateurs portables pour répondre à leurs besoins. En ce qui a trait à Facebook, ils aiment communiquer rapidement et son utilisation est prisée. Il faut toutefois penser à une approche au primaire pour une utilisation responsable et ainsi des cours pourraient être intégrés afin de pratiquer des communications efficaces, pertinentes, organisées et plus sécuritaires. Il faut également se discipliner. Il faudrait que les élèves puissent avoir accès aux ordinateurs de façon plus large afin de ne pas négliger l'avancement des technologies et créer un plus grand retard.**

### Stress chez les adolescentes et adolescents

- ◆ On demande de l'aide pour le stress, notamment avant la période des examens. Les jeunes désirent avoir des cours ou des conférences pour gérer leur temps et leur stress, apprendre à étudier.
- ◆ Des ateliers en classe devraient être mis en place plutôt que de l'aide psychologique.
- ◆ Beaucoup de stress chez élèves de cinquième secondaire qui sont appelés à faire des choix. Il y a de plus en plus d'élèves stressés mais on ne les voit pas nécessairement.
- ◆ Une certaine peur existe. La peur d'être mal préparé, ce qui va se passer dans la vie, se connaître. Il y aurait lieu d'avoir une préparation après le secondaire.
- ◆ Gérer son stress seul devient un problème, le gérer en groupe devient plus facile.



- ◆ Un stress est présent également pour les élèves qui font leur entrée au secondaire. Il ne quitte pas les élèves jusqu'à la fin de leur secondaire. Il faudrait avoir des moyens pour diminuer le stress.
- ◆ Les élèves se sentent seuls dans leur stress.

Les jeunes se disent stressés notamment au secondaire. Ils éprouvent une certaine peur face aux événements futurs, à leur stage, à leur avenir. Ils croient qu'en faisant face en groupe au stress, ce serait profitable.

Il y aurait lieu de développer des activités pour comprendre le stress, le gérer et outiller les élèves. Des capsules, des activités ou des outils pourraient être créés par l'Équipe conseil.

## Environnement et santé

- ◆ Le compostage est un élément qui intéresse les élèves. Il y aurait lieu de recycler et de collecter la nourriture.
- ◆ Le problème du recyclage, compostage, déchets, c'est l'information. Quels bacs sont utilisés pour quoi. Un triage doit être effectué et c'est difficile.
- ◆ On précise qu'Enviro Éduc-Action est présent dans les écoles pour favoriser certains projets d'environnement.
- ◆ Il y aurait lieu de considérer un bar à salade. Il faut considérer l'aspect environnemental, la vaisselle utilisée,
- ◆ Les appels d'offres pour les cafétérias devraient tenir compte de l'aspect environnemental.
- ◆ Il faut trouver des moyens pour les stations de tri afin que les jeunes puissent s'en charger et que des coûts ne soient pas imputés.

Les jeunes sont très favorables au recyclage mais désirent également que le compostage soit plus présent. Ils sont conscient du problème qu'occasionne le tri des objets ou aliments, mais désirent trouver des solutions. Ils proposent également le bar à salade qui pourrait être une avenue intéressante pour la cafétéria.

## Sports à l'école

- ◆ Deux cours d'éducation physique aux 9 jours sont dispensés. Il devrait y avoir plus de cours d'éducation physique. S'il y a des journées pédagogiques, les cours sont repoussés.
- ◆ Il faudrait intéresser les filles aux activités sportives.
- ◆ Il y a des problèmes pour l'utilisation des plateaux.
- ◆ Il faudrait confronter les élèves aux choix: sciences ou arts.
- ◆ Il faudrait sortir de la plage horaire des écoles (explorer les avenues pour palier aux problèmes de plateaux).
- ◆ Il faut que les cours soient motivants. Il ne faut pas confondre « éducation physique » et sports.
- ◆ Il faudrait une sensibilisation plus accentuée à la maison - 20 minutes de marches ou autres activités.
- ◆ Les garçons sont plus agressifs dans les sports. Il y aurait lieu d'étudier la possibilité d'offrir des cours de soccer aux filles et un aux garçons ou du moins chacun dans leur coin de cour.
- ◆ Les filles n'ont pas tendance à faire du sport mais y prennent goût.
- ◆ Lorsqu'il n'y a pas de participation de l'élève au cours, il ne devrait pas mériter une note. Il vaut mieux évaluer la participation que la performance.
- ◆ Il faudrait que les écoles soient équipées pour accueillir les élèves qui viennent à l'école en bicyclette.
- ◆ Le Comité Vert pourrait s'occuper d'améliorer la sécurité des vélos et l'amélioration des espaces réservés.
- ◆ Le mentor actif est un bon moyen pour intéresser les jeunes filles aux sports. Il faut considérer l'option de s'épanouir dans le sport.
- ◆ Il n'y a pas beaucoup de temps libre au gymnase, les activités de la Ville occupent plus de place que l'école.
- ◆ Les filles ne veulent pas être vues en costume de bain. Souvent, elles font rire d'elles par les garçons au niveau du sport pratiqué. Il faudrait peut expérimenter la séparation des groupes.
- ◆ Il faudrait explorer des cours pour répondre aux filles et aux garçons, effectuer une diversification, une compétition saine.
- ◆ Il faudrait revoir les notes accordées par les éducateurs physiques. Il faut considérer que les élèves qui pratiquent une certaine maturité ou une progression méritent d'être évalués.

**Les jeunes désirent pratiquer des sports et non pas des cours d'éducation physique traditionnels. Deux cours ne semblent pas suffisant. Une offre de service dans ce domaine plus diversifiée devrait être considérée pour les filles et les garçons. L'horaire des plateaux devraient pouvoir répondre aux besoins.**

## Concessions alimentaire

- ◆ Il faut agir auprès des concessions alimentaires pour le recyclage de la nourriture. Il faut agir pour la qualité de l'environnement. Ceci devrait faire partie de l'appel d'offres.

## Activités et événements

- ◆ Il y a des problèmes de participation.
- ◆ Miser sur des activités simples - journées blanches - mettre un peu de pression pour activer la participation.
- ◆ Ces journées d'activités devraient être obligatoires et les sanctions doivent s'appliquer. Il faut créer un effet d'enchaînement et ne jamais lâcher.
- ◆ Des sorties organisées par les parents présentent aussi un faible taux de participation.
- ◆ Une seule activité dans une journée n'est pas gagnant. Il faut faire autre chose qu'une danse.
- ◆ Mettre sur Facebook pour activer la participation.
- ◆ Distribution des feuilles par les élèves, il faut que tout le monde s'engage dans le processus.
- ◆ Renouveler, ne pas s'en tenir aux activités déjà établies. Nouveaux concours, des tirages, des trucs nouveaux (concours de musiques IPOD).
- ◆ Les élèves aiment quelles activités, les sondages ne sont pas concluants.
- ◆ Sensibilisation auprès des élèves, il ne faut rester seuls, il faut s'amuser avec les autres.
- ◆ Les élèves ne participent pas en raison de la gêne. Il faudrait les dégêner sur l'heure du midi et organiser diverses activités.
- ◆ Il faut revenir sur les activités, en parler dès le retour. Faire la promotion du succès.

**Le manque de participation des élèves nuit à l'organisation des activités. Il faudrait trouver des moyens ou des activités diversifiées pour intéresser le plus d'élèves possibles. Des sanctions doivent être appliquées pour la non-participation.**

## Propreté de l'école

- ◆ Une certaine propreté est exigée par les élèves au niveau de l'école. Il faudrait trouver des moyens pour prévenir le vandalisme et les déchets.
- ◆ La participation des élèves à la propreté de l'école favorise le respect des lieux, il y a moins de vandalisme.
- ◆ Il faut passer le message. On demande au concierge de ne pas ramasser et ensuite les élèves peuvent constater l'état de la salle après le dîner. Il faut recommencer jusqu'à ce que le tout soit bien compris.
- ◆ La permission d'utiliser l'agora devrait passer par le ramassage.
- ◆ Il faut que les jeunes eux-mêmes passent le message de propreté pour mieux se faire comprendre. Ce n'est pas toujours aux enseignants de le faire.



- ◆ Créer un centre de recyclage et obtenir un prix de participation à la fin pour les bons résultats.
- ◆ Lorsque les lieux sont mieux aménagés, les murs sont peints, le vandalisme est plus difficile à s'installer.
- ◆ Il faut démontrer une sévérité pour le ramassage.
- ◆ Les récents aménagements (toilettes, etc.) aident les élèves à prendre conscience de la propreté de leur environnement.

**Les élèves sont très sensibles à leur environnement. Ils désirent des lieux propres et désirent s'investir. C'est une responsabilité collective mais part principalement de l'élève. Des moyens peuvent être mis en place pour conscientiser.**

### Fumeurs

- ◆ Des élèves persistent à fumer sur le terrain. Il faudrait des messages plus clairs pour les sensibiliser. Un message à l'agenda pourrait être inscrit.
- ◆ Moins de jeunes fument ou désirent arrêter de fumer. C'est mieux qu'avant. On a éloigné les places pour fumer et beaucoup plus de sensibilisation s'est installée.
- ◆ Il faut repousser les limites de fumage - cela pourrait aider.
- ◆ Il faut avoir une façon de voir les fumeurs - lorsqu'on est jeune on peut lui mentionner les effets néfastes et leur demander pourquoi ils fument.
- ◆ Les fumeurs ne se sentent pas les bienvenus. Cela crée des effets bénéfiques et de la surveillance plus accrue n'est pas négligeable.
- ◆ Les gardes de sécurité doivent être également sensibilisés au problème.
- ◆ Devenir plus sévère pour les retards occasionnés par les fumeurs.
- ◆ Il faudrait émettre des amendes pour les jeunes qui n'ont pas l'âge. Il faudrait plus encadrer notamment en ce qui concerne les jeunes du primaire.

**Les élèves sont conscients que les mesures mises en place ont diminué le nombre de fumeurs. L'approche doit être plus sévère notamment pour ceux qui contreviennent aux règles et les retardataires. Beaucoup plus de sensibilisation a porté fruit.**

### Éducation à la sexualité

- ◆ Aucun cours d'éducation à la sexualité. Il faudrait inclure ce cours à nouveau dans l'offre de service. Il faut diminuer le taux de grossesse chez les adolescents et les maladies transmises sexuellement. Il y a responsabilité des parents mais aussi un devoir d'éduquer.

## Éducation à la vie

- ♦ Il serait intéressant d'avoir un cours qui nous apprendrait à vivre seul (lavage, nourriture, etc.).

## Période de lecture

- ♦ Il n'y a pas beaucoup de période de lectures données par les enseignants.
- ♦ Il devrait y avoir des périodes de lecture obligatoires et en faire la promotion pour les élèves.
- ♦ On devrait également avoir des cours qui relèvent du temps contemporain - vivre dans l'actualité.
- ♦ Les parents, selon les élèves, étaient plus préparés à la vie.

Les élèves sont conscients que les mesures mises en place ont diminué le nombre de fumeurs. L'approche doit être plus sévère notamment pour ceux qui contreviennent aux règles et les retardataires. Beaucoup plus de sensibilisation a porté fruit.

## Éducation à la sexualité

