



Commission scolaire des
Portages-de-l'Outaouais

Forum 2011



**Forum des élèves jeunes 2010-2011
tenu au Centre Mgr-Lucien-Beaudoin
34, rue Binet, Gatineau (secteur Hull)
26 janvier 2011**

Service des communications

Forum des jeunes 2011



Date et endroit: Le mercredi 16 février 2011
Centre Mgr-Lucien-Beaudoin
34, rue Binet, Gatineau (secteur Hull) -Salle du Conseil

Élèves participants:

De l'école secondaire de l'Île: Francis Caron, Geneviève Côté-Nault, Sophie Carrier-Laforte, Jessica Workun-Hill et Stéphanie Ricard.

De l'école secondaire Des Lacs: Monika Brisebois, Audrey Gauvreau et Vanessa Brisebois-Legros.

De l'école secondaire Grande-Rivière: François Côté, Angélique Delorme, Jessika Dupré, Fabien Renaud-Villeneuve et Isabelle St-Jean-Gaudette.

De l'école secondaire Mont-Bleu: Marie-Josée Tessier, Marianne Paradis, Émily Boudreau, Justin Lister.

Autres participants:

M. Jean-Claude Bouchard, directeur général; M. Marcel Lalonde, directeur général adjoint; M. Jacques Lemay, commissaire; M. Jean-Pierre Reid, vice-président du Conseil; M. Gilbert Couture, commissaire; M. Pierre Ménard, secrétaire général et directeur des communications, Mme Nadine Peterson, directrice du Service des ressources éducatives; M. René Bastien, directeur de l'école secondaire de l'Île, Mme Isabelle St-Cyr, animatrice à la vie étudiante à l'école secondaire de l'Île; M. François Bélanger, directeur de l'école secondaire Des Lacs; M. Alexandre Lavoie, enseignante à l'école secondaire Des Lacs; M. Stéphane Lacasse, directeur de l'école secondaire Grande-Rivière, M. Jean-François Bergeron, technicien en loisirs, école secondaire Grande-Rivière; M. Charles Goulet, directeur adjoint de l'école secondaire Mont-Bleu, Mme Élodie Bleyaert, animatrice à la vie spirituelle et communautaire, à l'école secondaire Mont-Bleu; Mme Lucie Lafleur, Mme Isabelle Asselin, chargée de projet à la Table Éducation Outaouais (TÉO); Mme Francine Hausselman, consultant et à la CSPO et Mme Jocelyne Bertrand, coordonnatrice au Service des communications.

Le 16 février dernier, dix-sept jeunes provenant des quatre écoles secondaires de la CSPO ont répondu à l'invitation du directeur général, M. Jean-Claude Bouchard, à participer au forum. Ces jeunes qui effectuent un cheminement différent ont livré des opinions très intéressantes concernant l'éducation en général. Ce forum, prévu en janvier, a été déplacé en février à la suite de la tenue du forum des adultes. Au début de la rencontre, le directeur général, M. Bouchard, a souhaité la bienvenue à tous les jeunes et les a informés qu'ils étaient les premiers à siéger dans la nouvelle salle du Conseil située au 34, rue Binet.

Puis, tout en expliquant la logistique de la rencontre, il a invité les jeunes à s'exprimer librement tout en respectant les opinions des autres. Il a expliqué le fonctionnement de la Commission scolaire en faisant référence à la pochette de présentation remise à chacun des élèves participants. M. Marcel Lalonde, directeur général adjoint a abordé deux thèmes: les saines habitudes de vie et l'hypersexualisation alors que M. Pierre Ménard, secrétaire général et directeur des communications a lancé la discussion sur les moyens de communication et les médias sociaux. Les sujets imposés ont suscité beaucoup de réactions et surtout beaucoup de pistes de réflexion. Cette partie de la rencontre a été réservée à ces sujets alors que l'après-midi a permis aux jeunes de s'exprimer sur des sujets qu'ils avaient soumis au préalable.

Une pochette comprenant divers documents promotionnels de la Commission scolaire a été remise aux élèves participants.

Moyens de communication

Comment effectuer la promotion des écoles publiques et rejoindre les élèves dans les moyens de communication utilisés?

- ◆ Utiliser Facebook - outil de communication au quotidien. Créer des événements et ainsi publiciser le tout via Facebook (groupe des écoles).
- ◆ Utiliser le site Internet en y incorporant des vidéos présentant des activités de l'école, ses sports, images variées.
- ◆ Favoriser des échanges avec les élèves des deux ordres d'enseignement, primaire et secondaire. Les élèves pouvant être les porte-parole et effectuer la promotion de l'école. L'organisation de visites serait intéressante pour l'occasion.
- ◆ Créer un site Internet interactif pour les écoles secondaires.
- ◆ Débloquer les sites (YouTube, Facebook, etc.).
- ◆ Favoriser les contacts humains. Rencontre des élèves avec les 1^{re} et 2^e années du troisième cycle.
- ◆ Favoriser les liens avec le personnel enseignant afin de rejoindre les élèves.
- ◆ Utiliser de l'information précise sans longueur.
- ◆ Organiser des soirées pour témoigner du vécu des écoles secondaires.
- ◆ Renouveler les expériences « Élève d'un jour ».
- ◆ Organiser des « Portes ouvertes » pour les parents et les élèves en créant des activités interactives.
- ◆ Louer une salle et effectuer une présentation active (musique, arts, etc.).
- ◆ Effectuer un projet en sciences et technologies qui présenterait les activités dans nos écoles secondaires.
- ◆ Exploiter le fait que des adolescents qui s'entretiennent avec des jeunes est un excellent moyen puisque les jeunes croient au modèle, au vécu.
- Utiliser Facebook pour rejoindre les élèves du primaire ne représente pas un moyen efficace puisque l'utilisation est limitée.

Moyens de communication

Résumé des interventions

L'utilisation des technologies est importante pour la promotion des écoles publiques et rejoindre les élèves mais les contacts humains demeurent une priorité et sont essentiels pour réussir à rejoindre l'ensemble de la population.

Ils privilégient une rencontre des deux ordres d'enseignement (primaire et secondaire) avec des activités interactives et ainsi démystifier l'école secondaire.

Médias sociaux

Êtes-vous favorable à l'utilisation de Facebook? à la rédaction d'un code d'éthique ou des règles régissant son utilisation?

- Réaliser un spectacle regroupant les écoles secondaire et le promouvoir sur Facebook.
- Débloquer Youtube pour favoriser la création de vidéos dans le cadre d'activités pédagogiques car les élèves sont appelés à le faire dans leurs cours.
- Publiciser sur Facebook (ex. danses) peuvent être problématiques car des incidents sont survenus et des personnes non invitées à l'évènement se sont présentées car le message a circulé.
- Imposer des règles sur Facebook n'empêchera pas les dérapages qui sont inévitables. Des conséquences peuvent s'appliquer mais cela représente une gestion serrée. C'est mission impossible que de censurer Facebook car l'utilisation est trop large.
- Utiliser les messages textes pour rejoindre les coéquipiers lorsqu'il y a des travaux d'équipe est un bon moyen de communiquer lorsque les élèves sont absents.
- Interdire l'utilisation de Facebook représente également une autorisation pour les élèves - ce qui est défendu est plus tentant.
- Utiliser des affiches demeure un bon moyen pour sensibiliser les jeunes aux dangers que représente Internet. Expliquer les dangers en utilisant des faits réels. L'école joue un rôle de prévention mais ce rôle revient majoritairement aux parents.
- Protéger la démocratie et la liberté d'expression même au niveau de Facebook.
- Appliquer un code d'éthique ne représente pas un moyen facilitant, il faut plutôt jouer sur les émotions des élèves et ce, au niveau primaire.
- Créer un site Internet pour les écoles secondaires favoriserait la promotion, éliminerait le contrôle car les règles imposées pour l'utilisation de Facebook ne fonctionneraient pas.
- Utiliser Facebook est un moyen de communication pour le jeune qui ne peut s'exprimer car il est souvent intimidé par la direction de l'école qui, à ses yeux, possède tout le pouvoir.
- Utiliser Facebook représente un moyen rapide pour rejoindre les jeunes qui sont impatients et désirent obtenir l'information rapidement.
- Créer des liens avec le personnel de direction afin d'enlever la peur, créer des liens également avec le personnel enseignant.
- Utiliser un médiateur pour résoudre des conflits entre le personnel enseignant et l'élève car l'élève croit que son opinion ne fait pas le poids.

Médias sociaux (suite)

- ◆ Faire connaître le rôle des membres du Conseil étudiant, car il est méconnu. Les élèves ne s'adressent pas à cette instance pour solutionner des problèmes. Il y aurait lieu d'en faire la promotion et de connaître son rôle dans l'école.
- ◆ Utiliser Facebook diminue l'intimidation car des règles régissent l'utilisation de ce médium et les élèves peuvent être dénoncés par d'autres lorsqu'il y a des propos jugés non conformes à l'éthique du site.

Résumé des interventions

L'utilisation des médias n'est pas prisée par tous les élèves car le contact humain est privilégié. On reconnaît toute l'ampleur en ce qui a trait à l'utilisation de Facebook mais les élèves se disent conscients des dangers. Un code d'éthique ou des règles ne pourront censurer l'utilisation de Facebook. Il serait profitable de créer un site Internet pour promouvoir les écoles et communiquer avec les jeunes.

Les liens avec le personnel enseignant et le personnel de direction sont importants. Démystifier les rôles serait important pour favoriser de meilleurs contacts et avoir l'impression que l'opinion des élèves est entendue. Le rôle du Conseil des élèves dans l'établissement est méconnu.

Activités physiques

- Cerner le pourcentage des élèves actifs représente un défi puisque les jeunes pratiquent des sports à la maison. Le nombre de personnes inscrites à des activités physiques à l'école ne tient pas compte des élèves qui pratiquent des sports à l'extérieur de l'école, autres que les activités parascolaires.
- Obtenir l'indice définissant qu'une personne est physiquement active. On s'interroge sur cet indice et ses composantes.
- Augmenter le nombre d'heures pour l'éducation physique et tenir compte des élèves en adaptation scolaire qui n'ont pas un horaire régulier.
- Tenir compte des activités quotidiennes pour définir l'activité chez les jeunes.
- Augmenter le nombre d'heures de cours d'éducation physique ne répond pas aux besoins des élèves qui reçoivent des cours répétitifs et non une variété d'activités.
- Utiliser les tests de conditionnement physique est un moyen pour évaluer la condition physique mais dénigrent également les jeunes (comparaison, obésité, etc.).
- Organiser des activités qui intéressent les jeunes et promouvoir les activités parascolaires.
- Augmentation des heures des cours d'éducation physique n'est pas souhaitable puisque l'école représente un lieu d'apprentissage et non un lieu pour promouvoir le sport.
- Organiser des cours de sensibilisation à l'alimentation saine peu coûteuse ou encore un Programme de mentor active (activités pour les filles sans les garçons).
- Valoriser les sports par le biais de l'intercom est un moyen utile pour prendre conscience des activités sportives organisées dans les établissements.
- La préoccupation des jeunes pour les saines habitudes de vie est plus présente que les apparences le suggèrent.

Activités physiques

- Organiser des kiosques en début d'année scolaire pour promouvoir les activités sportives en mentionnant les succès, les victoires et les différentes activités possibles.
- Étendre les activités pour les élites sportives dès le début de la première secondaire afin de promouvoir l'activité, du moins susciter l'intérêt dès la première année.
- Recenser les élèves pour des activités sportives ou des programmes représente un défi puisque les places sont limitées.
- Reconnaître que les médias influencent les jeunes au niveau de l'anorexie. Promotion de la santé sans toutefois que l'anorexie devienne un enjeu.
- Établir une semaine dédiée aux sports - kiosques. Inviter les équipes de Gatineau à venir rencontrer les jeunes.
- L'obligation de porter un vêtement spécial pour certaines activités physiques n'avantage pas certains élèves qui vivent un problème de poids.
- Apporter une aide plus pointue aux personnes qui vivent des problèmes d'obésité ou qui se sentent obèses. Trouver des façons de les valoriser au lieu de les diminuer.
- Détruire les préjugés concernant les élèves qui sont étiquetés comme étant des « gamers » (jeux vidéos) comme étant des personnes ne pratiquant aucun sport.

Résumé des interventions

Les jeunes sont conscients qu'une bonne alimentation et l'activité physique favorisent leur santé. Ils préconisent des cours portant sur une alimentation saine et peu coûteuse au lieu d'une augmentation des heures réservées à l'éducation physique. Des conférences portant sur les sujets seraient intéressantes. Les tests d'évaluation pour déterminer la santé physique ne sont pas appréciés, car selon eux, ils ne font que dénigrer et dévaloriser les jeunes.

Des activités plus variées et adressées à tous les jeunes sont souhaitables. Des moyens sont suggérés pour promouvoir les activités offertes à l'école mais on doit toutefois tenir compte des activités pratiquées à l'externe pour connaître l'état de santé des jeunes.

Hypersexualisation

- Encadrer le port du costume diminue le risque de vêtements non conformes ou plus osés.
- Établir un code vestimentaire autant pour les filles que pour les garçons, s'il n'y a pas d'obligation du port de costume.
- S'habiller de façon provocante est un fait connu des jeunes et ils s'attendent à des commentaires désobligeants s'ils s'engagent dans cette voie.
- Sensibiliser les jeunes aux répercussions possibles lorsque ces derniers choisissent de porter des vêtements plus osés.
- Expliquer la beauté de la fille sans l'habillement provoquant - en faire un message clair.
- Comprendre la position du personnel enseignant ou de la direction lorsque ces derniers doivent effectuer une intervention en ce qui a trait l'habillement (malaise).
- Créer des groupes de filles qui permettent une certaine sensibilisation sans toutefois axer les actions sur des personnes possédant les dimensions « d'un mannequin ».

Hypersexualisation

- Constat effectué: « les filles se cachent plus qu'elles veulent se montrer ».
- Cibler l'importance de se fier à des stéréotypes et des imitations car ceci ne contribue pas à la santé psychologique et physique de l'élève.
- Valoriser la beauté interne et non externe de chaque personne.
- Cibler des activités, répartir des activités mixtes ou selon le sexe des personnes.

Résumé des interventions

L'habillement n'est pas une préoccupation majeure pour les élèves. Ils se disent conscients que l'habillement fait partie de leur personnalité et l'image projetée.

Ils souhaitent qu'un code vestimentaire soit établi autant pour les garçons (pantalons trop bas) que pour les filles (vêtements trop osés).

Des activités de sensibilisation sont souhaitables pour reconnaître la vraie valeur des personnes dans le but de limiter les interventions auprès des jeunes qui s'habillent de façon plus provocante.

Sujets proposés par les élèves - divers

Les élèves font un tour de table pour connaître les activités dans les différents établissements et s'interrogent sur certaines réalités.

- Connaître les interventions effectuées par la CSPO concernant les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (formation du personnel, outils, accompagnement).
- Utiliser des cellulaires dans les classes (éclat de lumière)
- Connaître les moyens mis en place pour assurer la sécurité des élèves (bataille, agression, etc.)
- Connaître les développements concernant les élèves excédentaires, la redéfinition des bassins, l'ajout de nouvelles écoles.
- Analyser les besoins pour le secteur La Pêche en ce qui a trait à la fréquentation de l'école par les élèves des autres secteurs.
- Ajouter des cours d'économie (crédit, etc.).
- Connaître ce qui se passe dans les autres écoles (voies, programmes, activités).
- Connaître les priorités de la direction générale.
- Permettre l'utilisation d'un IPOD à l'école.
- Connaître les raisons du retard marqué de l'autobus no. 39 se dirigeant vers l'école secondaire Mont-Bleu.
- Permettre l'utilisation du cellulaire à l'école pour diverses raisons. On reconnaît qu'il y a eu des dérapages (filmage, examens, etc.).

SUJETS SOUMIS PAR LES ÉLÈVES

- ◆ Mettre en place la Radio étudiante dans certains établissements avec de la musique intéressante pour les jeunes. Mieux équiper les écoles pour ce projet.
- ◆ Favoriser la participation des élèves en organisation des activités intéressantes (match profs/élèves, fêtes traditionnelles, etc.). Il faut compter sur le volontariat des élèves. Il faut aussi occuper les élèves et ne pas les laisser à eux-mêmes.
- ◆ Favoriser la participation des élèves en rendant les activités obligatoires. L'élève doit motiver son absence.
- ◆ Expulser des élèves ne représente pas une solution à tous les problèmes.
- ◆ Sensibiliser les jeunes aux mesures à prendre lors de sinistres, alerte à la bombe, etc.
- ◆ Effectuer des stages pour les élèves de l'adaptation scolaire. Cette option a été retirée. Miser sur la qualification des élèves en tenant compte que le FMS n'est pas une fin en soi.
- ◆ Remplacer les rideaux dans les salles de douche ou installer des portes.
- ◆ Questionnement quant au bulletin chiffré
- ◆ Poursuivre les activités de valorisation (Gala Méritas, rendement académique, Coup de cœur).
- ◆ Résoudre les problèmes de température et d'aménagements dans certains établissements.
- ◆ Mettre sur pied un réseau entre les écoles secondaires.

Résumé des interventions

Les jeunes sont préoccupés par les réalisations administratives. Ils désirent connaître les projets de la Commission scolaire en ce qui a trait à la réussite, les aménagements, les constructions. Certains aménagements physiques sont souhaitables.

La connaissance des projets vécus dans les autres établissements est souhaitable et mettre sur pied un réseau entre les écoles secondaires seraient souhaitables. La radio étudiante est un besoin pour les élèves en obtenant des équipements pertinents.

Le forum s'est terminé vers 14 h 30. Le directeur général, M. Jean-Claude Bouchard, a remercié les élèves de leurs interventions et a mentionné que ces dernières étaient pertinentes et fort intéressantes.

Les élèves ont été invités à compléter le formulaire d'évaluation dont le résultat est joint au présent résumé.

QUESTIONS DU SONDAGE - RÉSULTAT

Visite du Centre administratif - appréciation

Explications au sujet de la Commission scolaire - appréciation

- Oui, la Commission est beaucoup occupée à gérer plusieurs problèmes.
- Oui, j'en ai appris beaucoup cependant les élèves devraient peut-être être informés aussi.
- Oui, les explications étaient claires et assez simples pour que je puisse toutes les comprendre. Je me suis rendu compte qu'il y avait beaucoup de personnes derrière la Commission scolaire.
- Oui.
- Oui, mais je crois que tous les élèves devraient être informés sur le sujet.
- Oui, mais je crois qu'on devrait utiliser une façon plus simple de nous l'expliquer.
- Oui, mais il y a eu des mots difficiles à comprendre.
- Oui, mais je trouve que les mots utilisés n'étaient pas appropriés pour la clientèle ciblée. Les jeunes ne comprennent pas toujours des « grands » mots comme ceux qui ont été utilisés.
- Je crois que les deux premières présentations sur l'organigramme général et le plan stratégique auraient pu être abrégées ou évitées car je ne pense pas que les élèves des écoles aient la nécessité de savoir ces choses.
- Oui, cependant lors de la prochaine rencontre, passer moins de temps à expliquer et plus de temps aux divers sujets.
- Oui, mais j'aurais aimé mieux comprendre le discours de M. Bouchard et de M. Lalonde.
- Oui, grâce à toutes les questions posées et à l'ensemble des réponses fournies, je comprends mieux le fonctionnement de la Commission scolaire.
- Bien sûr, j'ai appris beaucoup de sujets et ça m'intéresse.
- Oui, j'ai une image plus humaine de la Commission.
- Oui, maintenant je sais avec qui communiquer en cas de problème.

Les jeunes ont apprécié les présentations en ce qui a trait à la Commission scolaire. Ils auraient préféré que le tout soit présenté dans un laps de temps moins long et dans un langage plus approprié.

Pertinence des sujets

- Tous les sujets que j'ai voulu amorcer ont été discutés et je suis satisfait des commentaires et des opinions.
- Oui, ils étaient intéressants. Cependant, les arguments ou commentaires déviaient parfois du sujet principal.
- Oui, pour moi le meilleur sujet, le plus intéressant était l'activité physique parce que je suis chanceuse au sport-études de pouvoir pratiquer mon sport et je crois que c'est important de mettre de l'importance sur le sport quotidien pour tout le monde.
- Oui, je crois qu'on aurait pu parler plus des façons de communiquer les intérêts des élèves aux autres membres du personnel.

Pertinence des sujets

- Nous aurions pu parler de l'adoption d'un cours de vie quotidienne (cuisine, économie, etc.).
- Oui, ils étaient très intéressants.
- Je ne sais pas. J'ai trouvé tous les sujets très intéressants.
- Oui, très intéressants, mais j'aurais aimé parler des téléphones cellulaires dans les écoles. D'après moi, il y a certains règlements qui pourraient être modifiés.
- J'ai bien aimé les discussions parce que les sujets étaient intéressants. Je pense que la dernière partie était bien utile parce qu'on permettait aux élèves de s'exprimer sur des sujets qu'ils veulent.
- J'ai pu proposer tous mes sujets et selon moi, tous les projets et idées des autres écoles ont été mentionnés.
- Les sujets étaient très pertinents et très intéressants. J'aime bien dérouter un peu du sujet tout en gardant un lien.
- Je pense que tous les sujets discutés étaient intéressants et que l'ensemble des sujets que je trouvais intéressants ont été abordés.
- Oui, très intéressant. J'aurais aimé qu'on porte plus de commentaires sur l'adaptation scolaire.
- Oui, nous avons l'intention de revoir certaines choses au Conseil étudiant.
- J'aurais aimé en savoir plus sur les élèves en grande difficulté d'apprentissage et avoir plus de temps pour l'hypersexualisation.
- Tous étaient des sujets très intéressants. Toutefois, nous n'avons pas eu le temps de poser plus de questions.

Les élèves ont trouvé les sujets pertinents et intéressants. Ils ont apprécié la partie où ils pouvaient s'exprimer sur des sujets qu'ils avaient déterminés. Ils auraient apprécié avoir plus de temps pour les questions et autres sujets.

Ce qu'ils ont aimé le plus et ce qu'ils n'ont pas aimé?

- Les écoles ne disaient pas seulement « Ah, nous à notre école, on a..... ». Les élèves questionnaient les autres écoles pour comprendre leur fonctionnement.
- J'ai aimé l'esprit de réunion, l'esprit de compétition qu'il y avait entre les élèves. Ce que je n'ai pas aimé ce sont les commentaires pas nécessaires qui n'avaient pas de lien avec le sujet principal.
- J'ai aimé quand nous cherchions des solutions aux problèmes; réseaux sociaux, etc. et quand M. Lalonde expliquait les sujets. Je n'ai pas aimé quand les écoles comparaient leurs programmes de façon compétitive.
- J'ai aimé la discussion à la fin avec les autres écoles. On a pu avoir des idées pour améliorer notre école.
- Je n'ai pas aimé l'esprit de compétition de la part d'une école. Mais, j'ai aimé l'échange de points de vue sur l'hypersexualisation.
- J'ai aimé le fait qu'on puisse échanger avec les autres écoles.
- Pouvoir parler et m'exprimer et ainsi donner mon opinion.
- J'ai aimé les sujets discutés mais je n'aimais pas l'idée des « clans ». Lors du dîner, tous les membres se rassemblaient ce qui créait des « gangs ».
- La période de sujets libres. Je n'ai pas aimé les présentations sur l'organigramme et le plan stratégique 2008-2013.

Ce qu'ils ont aimé le plus et ce qu'ils n'ont pas aimé?

- Le dîner. Non! Pour de vrai, voir l'interaction avec les diverses écoles et voir le fonctionnement de l'école.
- Le fait que tout le monde était très sociable a été très intéressant. C'est sûr que la discussion a commencé à être plus « punchée » après la pause sûrement car on était plus à l'aise.
- De pouvoir entendre l'opinion des différents élèves.
- J'ai aimé la discussion sur l'hypersexualité et un peu moins les médias sociaux.
- J'ai aimé les discussions, c'était très intéressant.
- J'ai aimé avoir une voix écoutée. J'aurais voulu échanger plus avec les autres écoles.
- J'ai aimé beaucoup la participation des candidats. Il y avait de bons sujets qui étaient mis sur la table.

Les élèves apprécient beaucoup les périodes de sujets non imposés et les échanges entre les écoles. Ils n'aiment pas être comparés aux autres écoles mais seulement connaître ce qui se vit ailleurs sans donner un air de compétition. Ils sont friands de savoir ce qui se passe ailleurs afin d'améliorer leur école.

Respect des opinions

- Oui, tous les commentaires ont été bien reçus.
- Oui, les élèves ont bien respecté mes opinions et ils ont bien su répondre à mes questions.
- Oui, à chaque fois que je disais quelque chose, une personne me répondait d'une bonne façon.
- Oui, chaque personne a pu parler et chaque idée était prise en considération.
- Je me suis sentie écoutée mais j'ai l'impression que ce ne sont pas tous les élèves qui avaient l'intention de partager les opinions mais bien de se vanter des services offerts dans leur école.
- J'étais un peu gênée de m'exprimer.
- Oui (4 fois).
- Oui, totalement. J'ai vraiment aimé que l'on m'écoute comme j'ai aimé écouter les autres.
- Oui, vraiment surtout car beaucoup revenaient sur mes opinions.
- Oui, absolument, j'ai été très satisfaite.
- Oui, tout à fait. Je me suis exprimé et j'ai écouté les autres.
- Oui, on m'a dit que mes commentaires ont été notés.
- Oui, mes opinions ont été respectées. Je remercie beaucoup l'attention des gens.

Les élèves ont senti un respect de la part de tous les participants à ce forum. Leurs questions ont connu des réponses et leurs opinions ont été retenues, commentées et notées.

Suggestions pour une prochaine rencontre

- Non, j'ai trouvé la rencontre très intéressante.
- Oui, rester plus structurés. Garder les jeunes sur le sujet principal.
- Il faudrait faire un suivi de l'année d'avant et en parler (ex.: l'année prochaine pour voir à la fin de chaque rencontre ce qui s'est amélioré pendant l'année) (2 fois).
- Je crois que l'on devrait être davantage proche et qu'on devrait être mis dans un contexte où l'on se sent libre de s'exprimer.
- Je vois la rencontre comme aujourd'hui mais avec des mots moins compliqués.
- J'aimerais que les prochaines réunions soient moins administratives et sérieuses sinon on se sent beaucoup moins interpellés et intéressés.
- Je pense que cette formule fonctionne bien. Bref, toutefois il est important que tout le monde soit présent à la bonne heure pour ne pas resserrer l'ordre du jour.
- Avoir davantage de temps pour nos idées comme la fin de la période.
- Exactement comme celle-là! (2)
- Je trouve que cela devrait être la même chose.
- Non, c'était parfait comme cela (2 fois)
- Je n'en sais rien. J'espère que la prochaine rencontre sera aussi amusante que celle-ci.

Les élèves désirent échanger dans un cadre plus relaxant et moins administratif mais trouve la formule du forum intéressante.

Bonne expérience

- Oui, j'en ai appris plus sur le fonctionnement des autres écoles et cela m'a inspiré pour des projets futurs à l'école.
- Oui, j'ai bien aimé avoir les opinions des autres écoles sur les différents sujets.
- Oui, je ne regrette pas d'être venue et d'avoir donné mon opinion, je peux dire que j'ai été entendue.
- Oui, j'ai beaucoup appris.
- J'adore venir au forum des jeunes et je souhaite revenir l'année prochaine.
- Oui, c'est une très bonne expérience.
- Oui - bien sûr (4 fois).
- Oui, je vais peut-être même le recommander à d'autres élèves.
- Très bonne et j'espère pouvoir revenir.
- Oui, vraiment!
- Oui, c'était la 3e fois et j'aimerais revenir l'an prochain.
- Oui, j'aurais aimé y participer avant mon cinquième secondaire.
- Oui, c'était très amusant, j'ai appris beaucoup de choses et j'ai emporté beaucoup de choses.

Les élèves ont apprécié le forum et ce fut une belle expérience pour eux.

Jocelyne Bertrand
Coordonnatrice
Service des communications
Mars 2010





Nos élèves jeunes...
de bons juges et des bonnes critiques
de bons juges et des bonnes critiques!