
FORUM DES ÉLÈVES ADULTES

Bien branchés sur la réalité!



La CSPO tenait son deuxième forum des adultes le 7 février 2007. Pour ces jeunes adultes qui possèdent des rêves et qui désirent terminer leur secondaire, s'orienter vers une nouvelle carrière ou se familiariser avec la langue française, rien n'est impossible! Du mécanicien à la pharmacienne, de la traductrice au comptable, du criminologue à l'ingénieur, du pompier à la préposée, différents métiers attendent ces jeunes adultes qui, pour chacun d'eux, un parcours est tracé, parfois semé de sacrifices, mais à la fois intéressant parce qu'il fait partie du vécu, de leur réalité.

Tout comme pour le forum des jeunes, des sujets ont été traités et discutés. Le tabagisme et la « malbouffe » ont retenu l'attention. Il reste du travail à accomplir au niveau du tabagisme; non pas au niveau de l'application de la Loi mais en ce qui concerne la sensibilisation et les groupes d'entraide. Les adultes sont prêts à se lancer des défis et de mettre sur pied du « parrainage » afin de diminuer l'usage du tabac. Mais, ce qui est important, se disent-ils,

c'est la volonté de chacun ou de chacune de vouloir cesser de fumer. Quant à la « malbouffe », les distributrices installées ne semblent pas répondre aux besoins. Mais par contre, certaines installations ont été mises en place afin de faciliter les dîners. La dimension et la fréquentation d'un centre deviennent des critères importants pour l'aménagement ou la présence de distributrices. Toutefois,



Visite du Centre administratif

Les jeunes adultes diffèrent de celles des élèves du secondaire. Les activités parascolaires sont quasi inexistantes puisque tout se joue dans le temps réservé au cours. Le personnel enseignant et le personnel du centre représentent l'élément déclencheur qui permet à l'élève de persévérer et de rehausser son estime de soi. Les jeunes adultes ont exprimé la fierté de fréquenter leur centre car des mesures individuelles sont parfois mises en place pour les aider à poursuivre leur cheminement.

fois, les centres d'adultes ont déjà entrepris le virage santé et plusieurs moyens de « dépannage » facilitent la vie des élèves et permettent à ces derniers de déjeuner à l'école ou de manger une légère collation.

La vie étudiante permet le rapprochement de jeunes adultes et les activités favorisent un environnement propice aux études. Il est à souligner que les réalités familiales de ces



Visite du bureau de la directrice générale

Afin de favoriser encore plus leur réussite, la question est lancée: "Qu'est-ce qui pourrait me permettre de faciliter encore plus mon cheminement?"



Voici les réponses reçues:

- *Développer des moyens pour présenter les cours obligatoires de chacun des centres afin que toutes et tous puissent y avoir accès sans se déplacer.*
- *Développer les communications entre les centres*
- *Promouvoir certains cours qui sont méconnus*
- *Augmentation des heures pour certains cours*
- *Développer davantage les services d'orientation afin de faciliter le choix du métier*
- *Faire connaître les services offerts par le SARCA*
- *Adopter une certaine forme de parrainage pour faciliter les relations entre les jeunes adultes (16 - 18) et les autres adultes.*
- *Connaître le vécu des autres élèves et témoigner du cheminement.*

*Bref, les mots clés qui semblent répondre aux besoins de chacun : **promotion et communication.***

En ce qui concerne les accommodations, qu'en pense-t-on? Le milieu des adultes s'est très bien adapté à cette nouvelle réalité. Les centres, par leurs offres de services, accueillent une clientèle diversifiée et la présence des femmes dans les métiers non-traditionnels ne posent aucune difficulté. Pour les personnes immigrantes, les cours de francisation permettent une meilleure in-

F O R U M D E S É L È V E S A D U L T E S

tégration et un respect certain de la part des autres et du personnel. Les « accomodements », somme toute, ne représentent pas l'objet d'une discussion. Tout est mis en place pour s'adapter à ces nouvelles réalités sociales.

En terminant, les jeunes adultes ont manifesté le désir d'entendre leurs pairs, de s'inspirer de leur vécu pour faciliter leur choix de carrière et mieux connaître les réalités de chaque milieu.

Il faut l'admettre, dans ce monde d'adultes, nous pouvons constater que des jeunes ont abandonné leurs études secondaires faute d'avoir pu suivre les autres et fréquentent les centres des adultes pour obtenir leur diplôme ou pour répondre aux attentes de leurs parents. Il y a ceux également qui désirent épouser un autre métier et qui n'ont pas les mêmes objectifs que les jeunes adultes. Un monde d'adultes où se croisent presque deux générations d'adultes. Pour certains élèves, le seul fait d'entendre un pair leur expliquer ses succès et les embûches lors de son parcours, est très significatif mais surtout motivant.

Si par la tenue de tels forums, les jeunes adultes ont pu comprendre que rien n'est acquis, que l'obtention d'un diplôme est important, que le choix d'un métier qui les passionne est primordial, un grand pas aura été fait.



Pour nous, qui agissons à titre d'observateurs, ces forums nous permettent de cibler davantage les besoins des jeunes adultes et de mieux cerner les raisons qui les motivent à persévérer ou à tout lâcher.

Déterminés, passionnés, jeunes et adultes à la fois, ils parviennent, grâce à leur fraîcheur, à nous remettre en piste et nous donner les outils nécessaires pour poursuivre notre travail afin que la réussite devienne l'affaire de toutes et de tous!

Jocelyne Bertrand



Ont participé à ce forum 2007 des adultes:

Du Centre l'Arrimage:

Pierre-Olivier Trudel, Dominique Leclair et Mathieu Martel

Du Centre La Pêche:

Chantal breton, Francis Gauvreau Murray

Du Centre de formation professionnelle et générale Vision-Avenir:

Christine Chevalier, Félicia Christina Lupusoara, Marco Lanthier, Thérèse Iberra et Éric Mayer.

Du Centre La Génération:

Mélissa Bigras, Mathieu Roy, Fanny Villeneuve Chénier et Andrej Pavlovic.

Du Centre de formation générale et professionnelle de l'Outaouais:

Éric Sauvé, Yan Paquette Périard et Josianne Gaudet-Lebrun.

**F
O
R
U
M

D
E
S

É
L
È
V
E
S

A
D
U
L
T
E
S**