Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Juin 2023

Quatre thématiques prioritaires

L'augmentation de la diplomation

Les résultats obtenus au cours du PEVR 2018-2022 ainsi que les résultats du dernier sondage démontrent que des défis subsistent afin de rencontrer les cibles établies par le CSSPO ainsi que celles du MEQ.

Des interventions stratégiques et ciblées doivent être prises afin de maximiser le potentiel de tous les élèves qui nous sont confiés et de leur permettre d'obtenir un DES, un DEP ou une certification. Une attention particulière sera accordée à la diplomation des élèves HDAA et des garçons, pour qui le taux de diplomation continue d'être préoccupant. Nous tenterons aussi d'améliorer le taux de diplomation des élèves immigrants.

Les élèves HDAA

Les élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) constituent 20 % de tous les élèves qui fréquentent le réseau scolaire public québécois.

Les services éducatifs doivent donc être adaptés en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités, à tous les niveaux (préscolaire, primaire, secondaire, formation professionnelle). Comme tous les autres élèves, les élèves HDAA ont le droit d'avoir accès à des services éducatifs qui favorisent leurs apprentissages et leur réussite.

L'immigration

Le nombre et la diversité des familles immigrantes dans le territoire du CSSPO ne cessent de croître. Les besoins des élèves issus de l'immigration varient, et il importe de les soutenir en collaboration avec leur famille en vue d'assurer leur bien-être et leur réussite.

Comme démontré dans le dernier rapport annuel ainsi que les résultats du dernier sondage de satisfaction, une démarche structurée et systémique doit être mise en place en vue de soutenir la persévérance et la réussite de ces élèves issus de l'immigration basée sur la mise en place d'interventions fondées sur les valeurs d'égalité, d'équité et d'inclusion.

L'utilisation des données probantes

Dans le but d'assurer l'efficacité des pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de gestion, il est important de profiter le plus possible des bénéfices offerts par l'utilisation et l'analyse des données probantes, qui doivent servir à prendre les meilleures décisions.

L'utilisation du numérique permet de maximiser leur utilisation et de les mettre à profit au service de la réussite scolaire de tous les élèves ainsi que de pratiques de gestion saines et efficientes alignées aux besoins du CSSPO et de ses écoles.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu 1

La réussite éducative	
3 orientations	**6 objectifs**
1. Assurer la réussite éducative de tous nos élèves	1.1. Augmenter la diplomation et la qualification 1.2. Augmenter la réussite des élèves au primaire et au secondaire, particulièrement pour les élèves HDAA, issus de l'immigration, et les garçons
2. Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves	2.1. Offrir un environnement scolaire sain, sécuritaire et bienveillant 2.2. Agir afin de favoriser l'accueil et l'inclusion au service du vivre-ensemble
3. Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves	3.1. Moderniser et valoriser la formation professionnelle 3.2. Diversifier l'offre de services scolaires et parascolaires afin de la rendre plus accessible et inclusive du vivre-ensemble

Enjeu 2

La gouvernance et le personnel scolaire	
1 orientation	**2 objectifs**
4. Rendre le centre de services scolaire plus performant	4.1. Prendre des décisions en utilisant les données tout en s'appuyant sur les connaissances issues de la recherche 4.2. Rehausser la compétence et l'expertise du personnel scolaire

Enjeu 1 : La réussite éducative

Orientation 1 – Assurer la réussite éducative de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 1.1 – Augmenter la diplomation et la qualification		
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans (FGJ, FGA, FP)	Élèves ordinaires : 79 % (2021-2022)	Élèves ordinaires : 89 %
	Élèves HDAA* : 57 % (2021-2022)	Élèves HDAA : 67 %
	Immigrants 1re génération : 80 % (2021-2022)	Immigrants 1re génération : 89 %
	Garçons : 74 % (2021-2022)	Garçons : 84 %
	Tous les élèves : 79,8 % (juin 2022) MEQ : 84 %	Tous les élèves : 87 % MEQ : 86,7 %
Taux d'obtention d'un diplôme de la formation professionnelle en trois ans	75 % (2021-2022)	84 %
Taux de sortie sans diplôme ni qualification	16 %	13 %
Objectif 1.2 – Augmenter la réussite des élèves au primaire et au secondaire, particulièrement pour les élèves HDAA, issus de l'immigration, et les garçons		
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture, 4e année du primaire	73 % (2021-2022) MEQ : 70 % (2021-2022)	80 % MEQ : 80 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire	71 % (2021-2022) MEQ : 66 % (2021-2022)	78 % MEQ : 75 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture, 2e année du secondaire	47 % (2021-2022) MEQ : 57 % (2021-2022)	65 % MEQ : 75 %

* Par EHDAA, nous entendons tous les élèves pour qui un plan d'intervention ou un code de difficulté est déclaré.

Enjeu 1 : La réussite éducative (suite)

Orientation 2 – Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 2.1 – Offrir un environnement scolaire sain, sécuritaire et bienveillant		
Taux du sentiment de sécurité des élèves	84 % (2021-2022)	90 %
Fréquence des événements d'intimidation ou de violence	Primaire : 500 (2021-2022)	Primaire : 250 (diminution de moitié)
	Secondaire : 242 (2021-2022)	Secondaire : 121 (diminution de moitié)
Proportion des élèves ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche	À venir*	100 %
Objectif 2.2 – Agir afin de favoriser l'accueil et l'inclusion au service du vivre-ensemble		
Taux du sentiment d'appartenance (accueil et inclusion)	À venir**	90 %
Proportion des membres du personnel ayant reçu une formation ou un accompagnement favorisant l'accueil et l'inclusion	À venir***	100 %
Proportion d'élèves en adaptation scolaire au secondaire	8 %	5 %

* Le référentiel sera élaboré et diffusé en 2023-2024 et permettra d'établir une donnée de référence.

** Un premier sondage sera diffusé en 2023-2024 et permettra d'établir une donnée de référence.

*** Le programme de formation et d'accompagnement sera élaboré et mis en œuvre en 2023-2024 et permettra d'établir une donnée de référence.

Enjeu 1 : La réussite éducative (suite)

Orientation 3 – Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 3.1 – Moderniser et valoriser la formation professionnelle		
Taux de participation aux activités du continuum régional en FP	Primaire : 1 183 (2022-2023)	Primaire : 1 800
	Secondaire : 252 (2022-2023)	Secondaire : 1 000
	FGA : 45 (2022-2023)	FGA : 100 % des élèves seront sollicités par des ateliers de la FP
	Mois de la FP : 240 (2022-2023)	Mois de la FP : 100 % des élèves de secondaire 3
	Portes ouvertes : 2 417 (2022-2023)	Portes ouvertes : 100 % des élèves de secondaire 4
Nombre d'élèves inscrits au centre de formation professionnelle	1 192 (2022-2023)	1 500
Objectif 3.2 – Diversifier l'offre de services scolaires et parascolaires afin de la rendre plus accessible et inclusive		
Taux de participation des élèves inscrits à un PPP au secondaire	Élèves ordinaires : 66 % (2022-2023)	Élèves ordinaires : 80 %
	Élèves HDAA : 45 % (2022-2023)	Élèves HDAA : 80 %
	Immigrants 1re génération : ± 25 % (2022-2023)	Immigrants 1re génération : 80 %
	Garçons : 30 % (2022-2023)	Garçons : 80 %
	Tous les élèves : 67 % (2022-2023) MEQ : 45 % (2021-2022)	Tous les élèves : 80 % (2022-2023) MEQ : 75 % (2021-2022)
Proportion des écoles offrant six types d'activités parascolaires*	Primaire : 22 % (2022-2023)	Primaire : 50 %
	Secondaire : 50 % (2022-2023)	Secondaire : 75 %
Nombre d'élèves inscrits dans une activité parascolaire	Élèves ordinaires : à venir (2023-24)	Élèves ordinaires : augmentation de 20 %
	Élèves HDAA : à venir (2023-24)	Élèves HDAA : augmentation de 20 %
	Immigrants 1re génération : à venir (2023-2024)	Immigrants 1re génération : augmentation de 20 %
	Garçons : à venir (2023-2024)	Garçons : augmentation de 20 %

* Il existe six types d'activités parascolaires définies par le MEQ, soit les activités physiques et de plein air (p. ex., vélo de montagne, musculation, survie en forêt), les activités sportives (p. ex., basketball, judo, natation), les activités artistiques et culturelles (p. ex., théâtre, arts visuels, cirque), les activités scientifiques (p. ex., robotique, informatique, projets de construction), les activités socioéducatives (p. ex., échecs, génies en herbe, ornithologie), les activités d'engagement communautaire (p. ex. bénévolat, formation en accompagnement en loisir des personnes handicapées, secourisme).

Enjeu 2 : La gouvernance et le personnel scolaire

Orientation 4 – Rendre le centre de services scolaire plus performant

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 4.1 – Prendre des décisions en utilisant les données tout en s'appuyant sur les connaissances issues de la recherche		
Proportion des titulaires qui participent à une CAP au préscolaire et primaire	À venir	À venir
Proportion des enseignants des matières à sanction qui participent à des CAP au secondaire	À venir	À venir
Proportion des équipes collaboratives et des CAP travaillant avec les données en lien avec la réussite des élèves	À venir	90 %
Proportion des CAP régulant leurs pratiques en s'appuyant sur les données et les connaissances issues de la recherche	À venir	90 %
Proportion des écoles, des centres et des services déclarant avoir mis en œuvre le *Plan de déploiement des pratiques efficaces du CSS*	À venir*	À venir
Pourcentage des écoles qui effectuent un suivi des résultats à chaque étape	84 % (juin 2022)	100 %
Objectif 4.2 – Rehausser la compétence et l'expertise du personnel scolaire		
Proportion des enseignants ayant participé à des formations continues en cohérence avec les pratiques reconnues efficaces par la recherche	À documenter	À documenter
Proportion du personnel de soutien et professionnel en soutien direct aux élèves ayant participé à des activités de formation continue	À documenter	À documenter

* Plan en développement.

Le présent document a été fait en collaboration avec les conseillers de la firme Raymond Chabot Grant Thornton.

rcgt.com

© Raymond Chabot Grant Thornton S.E.N.C.R.L., 2017, 2023. Tous droits réservés.

« Grant Thornton » fait référence à la marque sous laquelle les sociétés membres de Grant Thornton fournissent des services de certification, de fiscalité et de conseil à leurs clients, et peut aussi désigner une ou plusieurs sociétés membres, selon le contexte. Raymond Chabot Grant Thornton s.e.n.c.r.l. est une société membre de Grant Thornton International Ltd (GTIL). GTIL et les sociétés membres ne constituent pas une association mondiale. GTIL et chacune des sociétés membres sont des entités juridiques indépendantes. Les services professionnels sont offerts par les sociétés membres. GTIL ne fournit aucun service à des clients. GTIL et les sociétés membres n'ont pas d'obligation les uns envers les autres et ne sont pas responsables des actions ou des omissions des autres.

Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais

Québec

Raymond Chabot Grant Thornton