COMMISSION SCOLAIRE DES Portages-de-l'Outaouais

RAPPORT ANNUEL

2018-2019

Ensemble vers la réussite

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction générale 1

Conseil des commissaires 4

Bilan des travaux du Conseil des commissaires 5

Bilan des travaux du Comité exécutif 7

Engagements des commissaires au sein de plusieurs comités 8

Profil de la CSPO au 30 septembre 2018 9

Portrait des services administratifs en 2018-2019 10

Présentation du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR) 11

Actions en lien avec le PEVR 13

Mise à jour des données statistiques 20

Rapport sur l'intimidation et la violence 21

Les états financiers 2018-2019 26

Gestion et contrôle des effectifs 28

Procédure d'examen des plaintes 29

La CSPO en action! 30

Nos établissements en 2018-2019 33

Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais
225, rue Saint-Rédempteur
Gatineau (Québec) J8X 2T3
www.cspo.qc.ca

Rédaction et coordination:
Direction générale

MOT DE LA PRÉSIDENCE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Mario Crevier, président

Nadine Peterson, directrice générale

L'année 2018-2019 fut une année de mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Dans le cadre de ce processus, les établissements ont entamé l'élaboration de leur projet éducatif, en lien avec les cibles du PEVR et les besoins ciblés de leur milieu. Cet exercice nous a permis de constater, une fois de plus, l'engagement de la communauté éducative de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSPO), en lien avec la réussite des élèves. Encore cette année, nous attribuons une mention particulière aux membres du personnel qui contribuent de près ou de loin à la progression de la réussite des élèves en veillant à la qualité des services offerts.

Les quatre orientations du PEVR, qui se déclinent en quinze objectifs, se sont déployées par les diverses actions des établissements et du centre administratif et nous ont permis de poursuivre notre mission, qui vise, entre autres à promouvoir et à valoriser l'éducation publique sur notre territoire.

En termes de résultats, nous sommes fiers de constater que la cible de diplomation de 2020 est en voie d'être atteinte. Le taux de sortie sans diplôme nous préoccupe toujours et nous prenons toutes les actions possibles pour diminuer celui-ci.

Voici quelques faits saillants qui ont teintés 2018-2019 :

a) Le déploiement des approches collaboratives s'est poursuivi au sein des gestionnaires et des équipes-écoles et s'est même approfondi, par l'implication dans le projet CAR (Collaborer, Apprendre, Réussir) de la Fondation André et Lucie Chagnon, faisant de la CSPO un chef de file en la matière dans la région et au Québec.

b) Une croissance importante de notre clientèle est toujours visible dans un horizon à court et à long terme, dont une hausse des élèves immigrants, que ce soit au secteur jeune ou à l'éducation des adultes. La gestion des surplus d'élèves est donc toujours un enjeu majeur, d'où la nécessité d'ajouts d'espaces et de redéfinitions de bassins, avec les consultations publiques qu'elles nécessitent.

c) Plusieurs projets de collaboration avec des organismes locaux et l'Université du Québec en Outaouais (UQO) ont vu le jour ou se sont poursuivis cette année, faisant de la CSPO un acteur important dans la recherche-action en éducation dans la région.

d) Finalement, il est impossible de passer sous silence la tornade du 21 septembre 2018, qui a rasé sur son passage l'École secondaire Mont-Bleu, obligeant le personnel et les élèves à être relocalisés, d'abord en double-horaire à l'École secondaire de l'Île, et ensuite, au Centre Asticou pour y terminer l'année scolaire. Cette grande épreuve a une fois de plus démontré la force de solidarité de la communauté éducative de la CSPO.

ORIENTATIONS DU PEVR

- **ORIENTATION 1** — Améliorer la diplomation et de la qualification
- **ORIENTATION 2** — Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves
- **ORIENTATION 3** — Intervenir de manière préventive et offrir un cheminement scolaire flexible et adapté
- **ORIENTATION 4** — Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité

Le président,

Mario Crevier

La directrice générale,

Nadine Peterson

CONSEIL DES COMMISSAIRES

Membres élus au 30 juin 2019

En application de la *Loi sur les élections scolaires,* la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais est administrée par un Conseil des commissaires formé d'une présidence élue pour l'ensemble du territoire, de onze (11) commissaires élus dans des circonscriptions et de quatre (4) commissaires parents. Le rôle des commissaires vise essentiellement à s'assurer que les élèves jeunes et adultes de leur territoire reçoivent les services prévus par la Loi, conformément aux orientations nationales en matière d'éducation et de répartition équitable des ressources entre les établissements scolaires.

La loi prévoit que les commissaires ont notamment pour rôle de :

- Veiller à la qualité des services éducatifs offerts par la Commission scolaire ;
- S'assurer de la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont dispose la Commission scolaire ;
- Représenter les citoyens de leur circonscription et travailler dans l'intérêt de tous les établissements scolaires (transport, sécurité, services éducatifs, budget, etc.) ;
- Servir de lien entre les élèves, les parents et la Commission scolaire ;
- Soumettre les problèmes au Conseil des commissaires afin que l'ensemble des membres trouve une solution ;
- Faire les démarches nécessaires pour la construction d'une nouvelle école ou l'agrandissement d'une école ;
- Adopter des règlements et le calendrier scolaire.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

En 2018-2019, conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais déclare que deux manquements aux règles d'éthique et de déontologie des commissaires ont été porté à l'attention de Me Manon Chénier, responsable de l'application du code d'éthique et de déontologie. Le premier dossier a été jugé non recevable mais une recommandation au président a été émise. Le second dossier a été jugé recevable, ce qui a mené à un blâme et une lettre d'excuse fut remise à la personne plaignante. Le code d'éthique et de déontologie est accessible sur le site Web de la CSPO au www.cspo.qc.ca.

A - Mario Crevier, président / B - Frédéric Barbeau, circonscription 1 / C - Pierre Leduc, circonscription 2 / D - Christiane Hallée, circonscription 3 / E - Nathalie Villeneuve, vice-présidente du Comité exécutif, circonscription 4 / F – Christian Goulet, circonscription 5 / G - Marthe Nault, circonscription 6 / H - Serge Lafortune, circonscription 7 / I - Francine Lorange, circonscription 8 / J - Alain Gauthier, circonscription 9 / K - Réjean Desjardins, circonscription 10 / L - Gilbert Couture, vice-président du Conseil des commissaires, circonscription 11 / M - Anne DomPierre, commissaire parent représentant le primaire / N - Antoine Gomis, commissaire parent représentant le primaire / O – René Laprise, commissaire parent représentant le secondaire / P - Chantale Lamoureux, commissaire parent représentant le comité EHDAA

BILAN DES TRAVAUX DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

En 2018-2019, les commissaires ont pris position dans de nombreux dossiers d'importance pour la réussite éducative des élèves, à la suite d'un processus rigoureux de réflexion et d'échange d'informations. Nous présentons ici les faits saillants de leur engagement pour les élèves.

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS

- Présentation publique du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022
- Reconnaissance du programme Arts-études – École secondaire Mont-Bleu
- Adoption de la Politique culturelle (05-05-20)
- Adoption de la Politique « Organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage » (40-12-20)
- Demande de dérogation en vertu de l'âge à la Politique « Critères de répartition des élèves dans les écoles primaires et secondaires » (20-11-20)
- Dépôt des structures administratives 2019-2020 (cadres d'école, cadres de centre, cadre de service et hors-cadre)
- Dépôt des plans d'affectation 2019-2020 (pour les emplois de cadres d'école, de cadres de centre, de cadres de service et de hors-cadres)
- Nominations de directions pour les établissements suivants:
  - École de la Vallée-des-Voyageurs
  - École des Deux-Ruisseaux
  - École du Vieux-Verger
  - École des Tournesols
  - École secondaire 040
  - École Saint-Paul
  - École Jean-de-Brébeuf
- Nominations de directions adjointes pour les établissements suivants:
  - École secondaire Mont-Bleu
  - Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CÉAPO)
  - École secondaire de l'Île
  - École des métiers spécialisés Asticou
- Nominations de plusieurs autres cadres au sein des établissements et des services de la CSPO
- Non rengagement pour cause d'invalidité et radiation de la liste de rappel – personnel enseignant
- Approbation d'achat d'ordinateurs portables et d'accessoires pour l'École secondaire Mont-Bleu
- Adhésions à plusieurs mandats Collecto relatifs :
  - à l'acquisition d'équipements d'impression
  - l'acquisition de licences Microsoft pour les commissions scolaires
  - l'approvisionnement en papier pour imprimante
  - l'acquisition de serveurs, de stockage ainsi que de virtualisation des serveurs et de postes de travail
  - l'acquisition de postes informatiques, de moniteurs et de chariots de recharge neufs
  - au programme d'assurances complémentaires des commissions scolaires
- Adoption du Cadre budgétaire, du budget des écoles et des centres et du budget de fonctionnement, d'investissement et de service de la dette pour l'année scolaire 2019-2020
- Régime d'emprunt à long terme
- Dépôt des états financiers 2017-2018
- Nomination du vérificateur externe
- Relocalisation des élèves de l'École secondaire Mont-Bleu
- Adoption – Politique « Organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage » (40-12-20)
- Adoption du mandat du Comité de l'organisation scolaire et du transport
- Adoption - Plan triennal de répartition et de destination des immeubles (RDI) 2019-2022
- Adoption – Actes d'établissement 2019-2020
- Dépôt - Motion « Corridors scolaires »
- Modification à l'Annexe des règles 30-31-50 – Service de surveillance des dîneuses et des dîneurs au préscolaire et au primaire pour l'année scolaire 2019-2020
- Affectation des brigadiers scolaires adultes par la Ville de Gatineau
- Adoption – Modification au vocable et à l'acte d'établissement - Immeuble 035
- Transport scolaire - École secondaire des Lacs
- Location de 5 (cinq) modulaires (laboratoires de sciences) à l'École secondaire Mont-Bleu (Immeuble Asticou)
- Modification au projet de la nouvelle École secondaire 041, dans le secteur du Plateau
- Projet de consultation – future École 036
- Autorisation de dépôt du projet de la nouvelle École secondaire 041, dans le secteur du Plateau et état de situation pour l'École secondaire 041
- Demande d'ajout d'espace auprès du MEES – École 036
- Approbation – Promesse d'achat et actes juridiques relatifs à l'acquisition par la CSPO d'un terrain pour la construction de la nouvelle École 040
- Demande d'ajouts d'espace auprès du MEES – Maternelle 4 ans
- Demande d'ajout d'espace auprès du MEES pour la future École 039 (municipalité de Chelsea)
- Autorisation d'échange de terrain entre la Ville de Gatineau et la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais – École du Vieux-Verger

BILAN DES TRAVAUX DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS (suite)

- Aliénation pour démolition – Immeuble Lac-des-Loups
- Location d'espace au pavillon Lucien-Brault (UQO)
- Embauche de professionnelles ou professionnels de la construction – Ingénierie en structure, aménagements extérieurs et ingénierie des sols pour les projets suivants :
  - « Réaménagement des stationnements et aménagement d'un terrain synthétique » École Saint-Rédempteur
  - « Réfection du stationnement et aménagement des aires de jeux » École internationale du Village (immeuble Saint-Paul)
- Dossier « École secondaire Mont-Bleu – Immeuble sinistré » - Approbation de service de professionnelles ou professionnels :
  - en architecture
  - en ingénierie, en mécanique et électricité
  - en ingénierie, structure, aménagement extérieur et ingénierie des sols
- Approbation – Projet « Travaux de sécurisation des lieux et décontamination du matériel, des appareillages et du mobilier » École secondaire Mont-Bleu (immeuble Mont-Bleu)
- Approbation - « Élaboration projet décontamination » Services professionnels – École secondaire Mont-Bleu (immeuble Mont-Bleu)
- Approbation – Projet « Construction après sinistre – Phase 1 – Démolition et Phase 2 – Reconstruction de la toiture » - École secondaire Mont-Bleu
- Approbation – Contrat – Service professionnel – Projet « Service de sécurité (gardiennage) »Dossier École secondaire Mont-Bleu
- Embauche de professionnelles ou professionnels experts en vérification – Projet « Travaux après sinistre » École secondaire Mont-Bleu (Immeuble Mont-Bleu)
- Soumissions pour divers projets prévus dans plusieurs établissements
- Ajustement aux contrats d'entretien ménager
- Modification au contrat – Ordre de changement no.2 et ordre de changement no.3 – Projet « Remplacement des fenêtres » Centre La Génération
- Modification au contrat – Ordre de changement no.1 – Projet « Travaux d'aménagement d'un terrain de soccer-football à surface synthétique à l'École secondaire Grande-Rivière
- Modification au contrat – projet « réfection du stationnement et de la cour d'école – Phase 1 » - École des Rapides-Deschênes
- Appels d'offres sur invitation – Projet « Fournitures et installation de mobilier pour bibliothèque»
- Contrat de gré à gré – Projet « Démantèlement, relocalisation et location des classes modulaires temporaires de l'École secondaire Mont-Bleu (immeuble sinistré) à l'École internationale du Mont-Bleu et à l'École Jean-de-Brébeuf
- Projet « Liste des projets – Maintien d'actifs immobiliers 2018-2019 »
- Recours collectif – Frais exigés aux parents - Nomination de l'Administrateur et du Webmestre pour la gestion du dossier
- Transfert du mandat relativement à l'action collective
- Dépôt pour fins de consultation des règlements de modalités de fonctionnement des séances du Conseil des commissaires (04-04-10) et du Comité exécutif (04-05-10)
- Dépôt du règlement relatif aux modalités de fonctionnement du Conseil des commissaires et du Comité exécutif (04-04-10)
- Désignation du protecteur de l'élève
- Désignation de la personne chargée de l'application du code d'éthique et de la déontologie des commissaires
- Adoption de la procédure de traitement des plaintes formulées lors de l'adjudication d'un contrat public et lors d'un processus d'homologation de biens et de qualification d'entreprise (70-11-20)
- Adoption d'une signature visuelle pour la CSPO
- Adoption du plan de travail du Comité des services éducatifs
- Adoption du mandat du Comité de l'organisation scolaire et du transport
- Nomination au Comité exécutif et aux comités internes, aux comités permanents et aux autres comités
- Représentation et délégation au conseil général de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- Procédure de remplacement d'un commissaire
- Rémunération des commissaires 2018-2019 (décret – 2018 – extrait 155 LIP)
- Nomination de Monsieur Christian Goulet à titre de commissaire de la circonscription 5, en remplacement de Madame Stéphanie Imbault
- Nomination de commissaires parents (14 novembre 2019)
  - Primaire: Madame Anne DomPierre
  - Monsieur Antoine Gomis
  - Secondaire: Monsieur René Laprise
  - EHDAA: Madame Chantale Lamoureux
- Représentation auprès de divers organismes
- Révision de l'échéancier de la Politique de communication (08-10-20)
- Approbation de protocoles d'entente entre la Ville de Gatineau et certains établissements de la CSPO

BILAN DES TRAVAUX DU COMITÉ EXÉCUTIF

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS

- Approbation des calendriers scolaires 2019-2020 – Secteur jeunes
- Approbation des calendriers scolaires 2019-2020 – Formation des adultes et formation professionnelle
- Nominations de directions adjointes pour les établissements suivants:
  - École secondaire Grande-Rivière
  - École secondaire Mont-Bleu
  - École secondaire de l'Île
  - École du Lac-des-Fées
  - École du Plateau
  - École Notre-Dame
  - École Saint-Rédempteur
- Nominations de plusieurs autres cadres au sein des établissements et des services de la CSPO
- Approbation d'achat d'ordinateurs pour l'École des métiers spécialisés Asticou
- Approbation – Acquisition de disques SSD pour ordinateurs et portables
- Approbation – Acquisition d'ordinateurs portables usagés et accessoires
- Approbation – Acquisition des équipements de télécommunication pour le Centre Asticou
- Adhésion à des mandats Collecto relatifs à :
  - l'acquisition d'équipements informatiques usagés
  - à l'acquisition de cartouches d'impression
- Approbation – Renouvellement des licences Microfocus (anciennement Novell)
- Renouvellement - Accès internet 2019-2020 de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Soumissions – Remplacement des commutateurs centraux
- Nouvelle procédure pour la vérification des factures
- Signature du bail de location pour le Centre Asticou
- Embauche de professionnels ou professionnelles de la construction, ingénierie en structure, aménagements extérieurs et ingénierie des sols, pour les projets suivants :
  - « Aménagement d'un terrain synthétique » École des Cavaliers
  - « Réfection de la cour » École au Cœur-des-Collines (immeuble La Pêche)
  - « Réfection de la cour » École au Cœur-des-Collines (immeuble Sainte-Cécile)
  - « Correction du drainage de la cour d'école (phase I), du stationnement et de l'entrée principale (phase II) » École Euclide-Lanthier
- Embauche de professionnels ou professionnelles de la construction - en ingénierie en mécanique et électricité – Projet « réfection des plafonds et ajout de système de ventilation » École au Cœur-des-Collines (immeuble La Pêche)
- Soumissions pour divers projets prévus dans plusieurs établissements
- Projet « Mise aux normes d'unité de ventilation du refroidisseur » École secondaire Grande-Rivière
- Approbation – Projet « location d'entrepôt » École secondaire Mont-Bleu
- Approbation – Projet « déménagement du matériel, des appareillages et du mobilier » École secondaire Mont-Bleu
- Approbation – Projet « travaux de réfection après sinistre » École des Tournesols (immeuble Tournesol)
- Embauche des prestataires de services en entretien des pelouses et des terrains
- Approbation – Achat d'un camion – Service des ressources matérielles
- Modification au contrat – Projet « remplacement des fenêtres » Centre La Génération - Ordre de changement no.1
- Ordre de changement no.1 - Contrat d'entretien ménager 2018-2019
- Modification au contrat – Ordre de changement no.1 - Projet « réfection de la bibliothèque » École du Lac-des-Fées
- Modification au contrat – Ordre de changement no.2 - Projet « aménagement d'un laboratoire de sciences » École secondaire Grande-Rivière
- Avenant au contrat des services professionnels – Projet « réfection des stationnements et de la cour d'école » École des Rapides-Deschênes
- Avenant au contrat des services professionnels – Projet « service de surveillance (gardiennage) » École secondaire Mont-Bleu (immeuble Asticou)
- Dépôt de motion - Règlementation de l'utilisation du logo de la CSPO sur les vêtements
- Approbation de protocoles d'entente :
  - entre la Ville de Gatineau et certains établissements de la CSPO
  - entre la Caisse Desjardins et certains établissements de la CSPO
- Approbation des frais de déplacement et de voyage du président, des commissaires et de la direction générale
- Approbation – Formation de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

ENGAGEMENTS DES COMMISSAIRES AU SEIN DE PLUSIEURS COMITÉS

Les commissaires s'investissent dans différentes instances de la Commission scolaire et de la communauté, par lesquelles ils peuvent adresser des enjeux importants.

- Comité exécutif
- Comité de parents
- Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)
- Comité de vérification
- Comité des ressources humaines
- Comité de gouvernance et d'éthique
- Comité des services éducatifs
- Comité de l'organisation scolaire et du transport
- Comité consultatif du transport

COMITÉ DE PARENTS

Selon l'article 189 de la *Loi sur l'instruction publique*, un comité de parents doit être institué dans chaque commission scolaire et se doit d'être composé d'un parent représentant chaque école, élu par l'assemblée des parents, et d'un parent représentant le Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA).

COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX EHDAA (CCSEHDAA)

Selon l'article 185 de la *Loi sur l'instruction publique*, la Commission scolaire doit instituer un Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA).

Ce comité est composé :

- de parents d'élèves HDAA, désignés par le Comité de parents
- de représentants des enseignants, des membres du personnel professionnel et des membres du personnel de soutien désignés par les associations qui les représentent auprès de la Commission scolaire et choisis parmi ceux qui dispensent des services à ces élèves
- de représentants des organismes qui dispensent des services à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, désignés par le Conseil des commissaires après consultation de ces organismes
- d'une direction d'école désignée par la direction générale

FONDATION DE LA CSPO

La Fondation de la CSPO est un organisme à but non lucratif, autonome et indépendant ayant pour principal objectif d'appuyer la Commission scolaire et ses établissements dans la réalisation de leur mission et leurs différents projets éducatifs. Le conseil d'administration de la Fondation est composé de :

- Trois commissaires
- Trois membres de la communauté
- Deux membres du personnel de la CSPO
- La direction générale de la CSPO (qui siège d'office)

Tout au long de l'année, le président est appelé à prendre part à de multiples évènements, réunions et rencontres.

PROFIL DE LA CSPO AU 30 SEPTEMBRE 2018

NOTRE PERSONNEL (ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN (ETP))

CATÉGORIE	2017-2018	2018-2019
Personnel enseignant	1031	1077
Personnel professionnel	81	84
Personnel de soutien	558	565
Personnel cadre	92	93
TOTAL	1762	1819

En 2018-2019

59 employés sont partis à la retraite

61 employés ont célébré leur 10 ans de carrière

28 employés ont célébré leur 20 ans de carrière

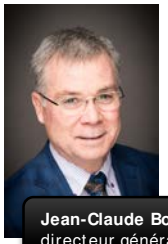
17 employés ont célébré leur 30 ans de carrière

NOS ÉLÈVES

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	2017-2018	2018-2019
Préscolaire 4 ans	98	93
Préscolaire 5 ans	1665	1683
Primaire	9534	9981
Secondaire	4609	4734
TOTAL	15 906	16 491
Formation générale des adultes (FGA) (en juin) Équivalent temps plein (ETP)	860	687
Formation professionnelle (FP) (en juin) Équivalent temps plein (ETP)	753	756

PORTRAIT DES SERVICES ADMINISTRATIFS EN 2018-2019

DIRECTION GÉNÉRALE



Jean-Claude Bouchard
directeur général

Nadine Peterson
directrice générale adjointe

Le rôle de la direction générale est de soutenir le Conseil des commissaires ainsi que l'ensemble des employés de la Commission scolaire dans la réalisation de sa mission. Elle mobilise les équipes afin de favoriser la réussite de chaque élève.

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL ET COMMUNICATIONS

Caroline Sauvé
directrice

Nous favorisons des liens solides entre nos écoles, nos centres et nos différents publics (parents, élèves, citoyens, partenaires, etc.

Encadrements légaux / Plaintes des parents et des élèves / Communications internes et externes / Relations avec les médias / Évènements / Gestion documentaire

RESSOURCES FINANCIÈRES

Rémi Lupien
directeur

Nous gérons rigoureusement les fonds publics qui nous sont confiés et en faisons une répartition équitable.

Budget 215 114 M $ / Taxe scolaire

RESSOURCES HUMAINES

Lucie Plouffe
directrice

Nous recrutons le personnel qui soutiendra la réussite éducative de votre enfant.

4 438 employés / Embauche / Présence au travail et qualité de vie / Rémunération / Relations de travail / Accessibilité à l'emploi / Programme de valorisation du personnel

RESSOURCES MATÉRIELLES

Touria Chraibi
directrice

Nous entretenons les milieux de vie des élèves et du personnel pour rendre l'environnement éducatif davantage sain, sécuritaire et stimulant.

46 bâtiments / Mesures d'économie d'énergie / Construction / Rénovation / Développement durable

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Daniel Jacob
directeur

Nous outillons et soutenons les établissements dans le développement des compétences du XXIe siècle par l'intégration de la technologie.

Parc informatique / Réseau / Téléphonie / Applications / Stratégie numérique du MEES

RESSOURCES ÉDUCATIVES

Stéphane Lacasse
directeur

Nous veillons à la qualité de l'enseignement et des services offerts à nos élèves.

Application du Régime pédagogique et des programmes d'études / Approches pédagogiques / Organisation des services EHDAA / Insertion professionnelle / Formation continue

SERVICE RÉGIONAL DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN OUTAOUAIS

Élise Lacroix
directrice

Modèle unique au Québec! Nous avons une offre spécialisée de nos programmes de formation professionnelle.

Diplôme d'études professionnelles (DEP) / Attestation de spécialisation professionnelle (ASP) / Service aux entreprises Réseautact

ORGANISATION SCOLAIRE ET TRANSPORT

Nous planifions les besoins actuels et futurs de la CSPO en terme de clientèle scolaire. Nous transportons votre enfant en toute sécurité.

Admission et affectation des élèves / Transport scolaire / Déclaration de la clientèle au MÉES

PRÉSENTATION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (PEVR) 2018-2022

Le rapport annuel 2018-2019 fait état d'actions qui trouvent leur fondement à l'intérieur du PEVR 2018-2022, adopté le 27 juin 2018 par le Conseil des commissaires, sous la présidence de monsieur Mario Crevier. Le PEVR, qui s'inspire des orientations du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), est le résultat d'une vaste consultation qui a été menée auprès des principaux acteurs de la grande communauté scolaire. À la lumière des enjeux et des besoins régionaux, il vient préciser les engagements de la CSPO envers la réussite de tous ses élèves, jeunes et adultes, c'est-à-dire l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

NOTRE MISSION (notre raison d'être)

La commission scolaire a pour mission d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population, ainsi que de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers ses établissements dans l'exercice de leurs responsabilités, et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose. (Loi sur l'instruction publique, article 207,1).

Notre mission se traduit en quatre orientations :

- Améliorer la diplomation et la qualification
- Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves
- Intervenir de manière préventive et offrir un cheminement scolaire flexible et adapté
- Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité

NOTRE VISION (ce que nous voulons être)

Plus que jamais soucieuse de la persévérance et de la réussite des élèves, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais se veut une organisation apprenante, fière d'un personnel inspirant, performant et dynamique qui, de concert avec les parents engagés, les partenaires, la communauté et les élus, met tout en œuvre pour offrir à ses élèves des services éducatifs de qualité en favorisant l'évolution et le développement du plein potentiel de chacun.

NOS VALEURS

Les énoncés de valeurs constituent les leviers pour planifier les améliorations souhaitées, contribuer à l'atteinte des objectifs fixés et favoriser l'adhésion à la mission et à la vision.

Les membres de l'équipe de la CSPO s'engagent individuellement et collectivement à mettre en œuvre les attitudes et les comportements correspondants aux valeurs retenues suivantes.

Valorisation

La **reconnaissance** et la célébration des réalisations, des réussites, des initiatives et des bons coups de chacun, engendrent un sentiment de fierté. La valorisation du système d'éducation publique et des personnes qui œuvrent à la CSPO cultive le sentiment d'appartenance à l'organisation.

Accueil

Le **respect** des autres, de leurs différences et de leurs compétences, conduit à des relations humaines de qualité, crée une atmosphère de vie agréable et stimulante et favorise l'acceptation des solutions novatrices.

Accompagnement

La **communication** franche permet de se réaliser tout en contribuant à l'épanouissement de l'autre. L'importance de créer un lien, de travailler en équipe et de mettre en évidence l'engagement et la responsabilité mutuels des personnes impliquées dans ce rapport se traduit dans la collaboration, dans l'entraide et dans le partage des bonnes pratiques.

Engagement

Les membres de l'équipe de la CSPO prônent l'**intégrité** dans la guidance de leurs choix et leurs actions. Ceci suppose une notion d'honnêteté et fait en sorte que nous pouvons compter sur un personnel fiable. L'engagement suppose également l'adhésion à la mission et aux orientations de l'organisation qui place les gens en mode « solution » face aux défis à relever, et met en valeur la persévérance, le dépassement de soi, la rigueur, la loyauté et l'éthique professionnelle.

DÉCLARATION DE SERVICES

À la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- ✓ Favoriser une culture de réussite ;
- ✓ Offrir des services éducatifs de qualité répondant aux besoins de notre clientèle ;
- ✓ Favoriser l'accessibilité à nos services ;
- ✓ Répartir nos ressources avec équité, efficacité, transparence et en rendre compte ;
- ✓ Soutenir et accompagner chaque acteur au regard de sa responsabilité ;
- ✓ Favoriser une bonne maîtrise de la langue française chez nos élèves et chez notre personnel ;
- ✓ Agir en concertation avec les partenaires du milieu ;
- ✓ Contribuer au développement social, culturel et économique de la région.

ACTIONS EN LIEN AVEC LE PEVR

ORIENTATION 1 – AMÉLIORER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION

Objectif 1 - Contribuer à rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes

Cibles

Taux de réussite aux épreuves ministérielles ou CSPO

	Juin 17	Juin 18	Juin 19	Cible CSPO juin 2022	Cible MEES 2030
Français lecture 4e année (MEES)	84 %	81 %	79 %	87 %	N/A
Français écriture 4e année (MEES)	87 %	88 %	88 %	89 %	90 %
Français lecture 2e secondaire (CSPO)	53 %	63 %	68 %	72 %	N/A
Français écriture 2e secondaire (MEES)	83 %	89 %	88 %	89 %	
Mathématique résoudre 4e année (CSPO)	88 %	86 %	87 %	90 %	
Mathématique raisonner 4e année (CSPO)	89 %	87 %	90 %	93 %	
Mathématique résoudre 2e secondaire (CSPO)	68 %[1]	83 %[2]	N/A[3]	78 %	
Mathématique raisonner 2e secondaire (CSPO)	44 %	70 %	68 %	65 %	

Source : Taux de réussite CSPO. Lumix, collaboration org. scolaire et sanction – janvier 2020
Compétence résoudre (épreuve non obligatoire)
Notes 1 et 2 : les résultats ne représentent pas l'ensemble des écoles secondaires
Note 3: Aucune école n'a administré l'examen

Légende
En vert: écart de moins de 5 % avec la cible 2022
En jaune: écart entre 5 % et 10 % avec la cible 2022
En rouge: écart de plus de 10 % avec la cible 2022

Objectif 2 – Soutenir l'engagement et la réussite des élèves tout au long de leur parcours scolaire

Cibles

Taux d'élèves qui obtiennent un 1er diplôme ou une 1ère qualification avant l'âge de 20 ans

	2016	2017	2018	Cible CSPO 2022	Cible MÉES 2030
Taux de diplomation et qualification CSPO	81,4 %	78,4 %	77,7 %	85,6 %	90 %
Formation générale des jeunes	70,4 %	67,8 %	69,0 %	73,6 %	N/A
Formation générale des adultes	10 %	10,2 %	8,1 %	10 %	
Formation professionnelle	1 %	0,4 %	0,6 %	2 %	
Taux de diplomation (DES et DEP)	76,3 %	73,8 %	72,1 %	79,5 %	85 %
Taux de qualification	5,1 %	4,5 %	5,5 %	6,1 %	N/A

Taux de persévérance et de réussite en FGA, au 2e cycle du secondaire, pour tous les âges et toutes les clientèles

	2015-2016	2020	Cible MÉES 2022
Taux de persévérance et de réussite en FGA des élèves inscrits au 2e cycle du secondaire	77,6%		82 %

Légende
En vert: écart de moins de 5 % avec la cible 2022
En jaune: écart entre 5 % et 10 % avec la cible 2022
En rouge: écart de plus de 10 % avec la cible 2022

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 et 2

- Analyse rigoureuse des résultats scolaires des élèves à chaque étape
- Mise en œuvre des plans d'intervention
- Application des mesures adaptatives (flexibilité, adaptation et modification)
- Déploiement de la stratégie en alphabétisation (FGA)
- Suivi des élèves à risque
- Déploiement du programme Trait d'union
- Participation des élèves à des projets d'envergure (Expo-Sciences, Défi génie inventif, concours Ose-entreprendre, Forces AVENIR au secondaire, l'Étudiant Outaouais, etc.)
- Poursuite du projet pédagogique particulier (PPP) visant à intéresser des élèves de 15 ans à la formation professionnelle

ORIENTATION 2 – AMÉLIORER L'ÉQUITÉ ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

Objectif 1 – Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités

Cibles

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans

	2015	2016	2017	2018	Cible CSPO 2022	Cible MÉES 2030 *
Taux de diplomation et qualification CSPO	77,3 %	81,4 %	78,4 %	77,7 %	85,6 %	90 %
Filles	79,7 %	85,1 %	82 %	82,4 %	88,6 %	91,9 %
Garçons	74,9 %	77,5 %	74,4 %	73,5 %	82,7 %	88,1 %
Écart	4,8 %	7,6 %	7,6 %	8,9 %	5,9 %	3,8 %
Élèves ordinaires	85,1 %	88,3 %	90,3 %	88,3 %	91,1 %	93,6 %
Élèves HDAA	53,3 %	59,4 %	54,6 %	53,5 %	68,2 %	79,1 %
Écart	31,8 %	28,9 %	35,7 %	34,8 %	22,9 %	14,5 %
Élèves immigrants de 1re génération	76,7 %	86,7 %	78,5 %	80,8 %	85,6 %	90 %
Autres	77,7 %	80,6 %	78,2 %	76,9 %	85,6 %	90 %
Écart [1]	1 %	-6,1 %	- 0,3 %	-3,9 %	0 %	0 %
Élèves milieux défavorisés[2]	79,9 %	N/A	N/A	N/A		
Autres	75,7%	81,4%	78,4%	77,7 %		
Écart	4,2%	N/A	N/A	N/A		

[1] En juin 2016, nos élèves immigrants réussissent mieux que les autres élèves. Nous souhaitons maintenir l'écart à zéro.
[2] L'école secondaire de l'Île a perdu son statut d'école en milieu défavorisé en juin 2016.

Légende
En vert : écart de moins de 5 % avec la cible 2022
En jaune : écart entre 5 % et 10 % avec la cible 2022
En rouge : écart de plus de 10 % avec la cible 2022

Objectif 2 – Former des élèves ouverts, accueillants, intégrés et conscients de l'apport de la diversité à l'essor de la société québécoise

Cibles

Pourcentage des écoles qui organisent au moins trois activités favorisant le vivre-ensemble			
	2018	2019	Cible CSPO 2022
	80 %	87 %	100 %

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 et 2

- Déploiement du référentiel sur l'éducation interculturelle
- Optimisation de l'allocation pour le soutien à l'intégration des élèves immigrants et à l'éducation interculturelle
- Mise en place d'activités sur l'inclusion et la diversité
- Déploiement du continuum en formation professionnelle visant à promouvoir et à valoriser ce secteur auprès des élèves, du personnel et des parents

ORIENTATION 3 – INTERVENIR DE MANIÈRE PRÉVENTIVE ET OFFRIR UN CHEMINEMENT SCOLAIRE FLEXIBLE ET ADAPTÉ

Objectif 1 – Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves

Cibles

Taux de déploiement des pratiques éducatives préventives

	Juin 2018	Juin 2019	Cible juin 2022
Préscolaire 4 ans	38 %	88 %	50 %
Préscolaire 5 ans	100 %	89 %	100 %
1re année du 1er cycle	100 %	88 %	100 %
2e année du 1er cycle	80 %	100 %	100 %
Nombre de groupes de préscolaire 4 ans	4 TPMD + 4 EHDAA	4 TPMD + 4 EHDAA	Maintien des 8 groupes

Objectif 2 – Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

Cibles

Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus					
	2016	2017	2018	Cible CSPO 2022	Cible MÉES 2030*
Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus	23,4 %	21,1 %	23,4 %	16 %	10 %
Filles	19,6 %	17,9 %	19,8 %	13 %	N/ A
Garçons	27,1 %	24,3 %	26,5 %	19 %	

Taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification parmi les sortants du secteur jeune				
	2016	2017	2018	Cible CSPO 2022
Taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification parmi les sortants du secteur jeune	20,8 %	21,6 %	22,3 %	16 %
Filles	19 %	18 %	17,6 %	11 %
Garçons	22,6 %	25,6 %	26,5 %	21 %

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 à 4

- Déploiement du préscolaire 4 ans
- Mise en œuvre de la mesure Partir du bon pied
- Mise en place de transitions harmonieuses
- Suivi des élèves à risque
- Mise en place d'un projet de dépistage au préscolaire
- Déploiement de la Réponse à l'intervention et du référentiel en orthopédagogie
- Déploiement du continuum régional de la formation professionnelle
- Places réservées aux élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle
- Promotion de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
- Promotion de la formation professionnelle et de la reconnaissance des acquis par les réseaux sociaux
- Kiosques d'information sur la formation professionnelle lors de foires

ORIENTATION 3 – INTERVENIR DE MANIÈRE PRÉVENTIVE ET OFFRIR UN CHEMINEMENT SCOLAIRE FLEXIBLE ET ADAPTÉ

Objectif 3 Axer le développement de la formation professionnelle sur les besoins du marché du travail, sur les priorités de développement du Québec et sur l'intérêt des élèves

Cibles

Nombre d'inscriptions en formation professionnelle				
	2016	2017	2018	Cible CSPO 2022
Nombre d'inscriptions en formation professionnelle	179	142	—	210
Aucun diplôme ni qualification	80	—	—	100
Déjà diplômé ou qualifié	99	—	—	110

Objectif 4 – Promouvoir l'accessibilité aux services de reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle

Cibles

Nombre de diplômes et qualifications générés

2017	2018	2019	Cible CSPO 2022
50	72	37	70

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 à 4

- Déploiement du préscolaire 4 ans
- Mise en œuvre de la mesure Partir du bon pied
- Mise en place de transitions harmonieuses
- Suivi des élèves à risque
- Mise en place d'un projet de dépistage au préscolaire
- Déploiement de la Réponse à l'intervention et du référentiel en orthopédagogie
- Déploiement du continuum régional de la formation professionnelle
- Places réservées aux élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle
- Promotion de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
- Promotion de la formation professionnelle et de la reconnaissance des acquis par les réseaux sociaux
- Kiosques d'information sur la formation professionnelle lors de foires

ORIENTATION 4 – OFFRIR UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET UN MILIEU DE VIE DE QUALITÉ

Objectif 1 – Faciliter la pratique d'activités physiques, de sports et de loisirs à tous nos élèves

Cibles

	Juin 2018	Juin 2019	Cible juin 2022
Nombre d'écoles qui adhèrent à la mesure *À l'école, on bouge au cube!* (au primaire)	6	8	15
Nombre d'écoles qui atteignent l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour (au primaire)	16	19	Toutes les écoles
Nombre d'écoles ayant un programme de récréations actives et de midis actifs (au primaire)	19	21	Toutes les écoles
Pourcentage des écoles qui ont un projet de déplacement actif (à l'automne et au printemps)	36 %	36 %	50 %
Nombre de centres de FGA et de FP ayant développé une offre d'activités pour leurs élèves	0	3	Tous les centres
Nombre d'écoles qui offrent annuellement au moins une activité de plein-air à chaque élève (au primaire)	18	22	Toutes les écoles

Objectif 2 – Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence, l'intimidation, la discrimination et la radicalisation (VIR)

Cibles

Réduire le pourcentage des élèves percevant être victimes de violence selon les différentes formes						
	Primaire			Secondaire		
	Printemps 2016	Automne 2017	Cible 2022	Printemps 2016	Automne 2017	Cible 2022
Violence verbale	11,1 %	10,8 %	10 %	10,3 %	9,9 %	9 %
Violence sociale	6,5 %	9,1 %	8 %	4,9 %	5,3 %	4,5 %
Violence physique	3,7 %	5,2 %	3 %	3,2 %	3.5 %	3 %
Violence relative à la sexualité	1,6 %	2,7 %	3 %	2,5 %	2,7 %	2 %
Violence relative à l'orientation sexuelle	2,4 %	3 %	2 %	2,7 %	3,1 %	2 %
Violence électronique	1,2 %	1,9 %	2 %	2,6 %	2 %	2 %

Réduire le nombre d'événements déclarés à la direction générale liés à un geste de violence, d'intimidation, de discrimination ou de radicalisation			
	Juin 2016	Juin 2017	Cible juin 2022
Sous la forme de violence physique	644	560	400
Sous la forme de violence verbale	393	275	150
Sous la forme de violence sociale	146	60	30
Sous la forme de violence électronique	19	28	28
Sous la forme de violence écrite	7	13	10

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 à 7

- Collaboration avec le Conseil du loisir scientifique de l'Outaouais
- Déploiement de la trousse : « Ma cour, un monde de plaisir »
- Mise en œuvre de la politique de la CSPO favorisant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif
- Mise en œuvre de la politique de l'activité physique, du sport et du loisir du MEES

ORIENTATION 4 – OFFRIR UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET UN MILIEU DE VIE DE QUALITÉ

Objectif 2 - Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence, l'intimidation, la discrimination et la radicalisation (VIR) *(suite)*

Cibles

Pourcentage d'élèves qui déclarent se sentir en sécurité à l'école			
2014	2016	2017	Cible CSPO 2022
78 %	81 %	81 %	85 %

Pourcentage d'écoles et de centres qui actualisent annuellement leur code de vie		
	2017	Cible CSPO 2022
	84 %	100 %

En 2018-2019, les moyens se sont poursuivis dans l'optique de la lutte contre la violence, l'intimidation, la discrimination et la radicalisation. Par contre, les sondages de perception sont faits aux deux ans, ce qui explique l'absence de résultats pour cette année scolaire. Nous aurons des résultats de perception pour l'année scolaire 2019-2020.

Objectif 3 – Accroître les compétences numériques et renforcir l'acquisition des autres compétences du 21e siècle des élèves

Cibles

Pourcentage d'écoles qui offrent au moins 3 activités pédagogiques ou autres Développant les compétences numériques et les autres compétences du 21e siècle		
Juin 2018	Juin 2019	Cible juin 2022
80 %	90 %	100 %

Objectif 4 – Accompagner et former le personnel aux nouvelles réalités pédagogiques, éducatives, technologiques, culturelles et sociales afin qu'il s'adapte aux différents besoins de la clientèle diversifiée

Cibles

Taux de participation et de satisfaction du personnel face aux accompagnements et aux formations			
	Juin 2018	Juin 2019	Cible juin 2022
Taux de participation du personnel aux accompagnements et aux formations	N/A	N/A	À venir
Taux de satisfaction des enseignants quant au plan d'accompagnement offert	N/A	N/A	85 %

Pour l'instant, aucun moyen ne nous permet de vérifier le degré de satisfaction de notre personnel par rapport aux formations offertes. Nous réfléchissons actuellement à un outil qui nous permettra de le faire.

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 à 7

- Collaboration avec le Conseil du loisir scientifique de l'Outaouais
- Déploiement de la trousse : « Ma cour, un monde de plaisir »
- Mise en œuvre de la politique de la CSPO favorisant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif
- Mise en œuvre de la politique de l'activité physique, du sport et du loisir du MEES

ORIENTATION 4 – OFFRIR UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET UN MILIEU DE VIE DE QUALITÉ

Objectif 5 – Accélérer la rénovation, la construction et l'amélioration des infrastructures immobilières, technologiques, ainsi que des équipements scolaires, sportifs et récréatifs dans un cadre de développement durable

Cibles

	Juin 2018	Juin 2019	Cible CSPO 2022	Cible MEES 2030
Taux des bâtiments dont l'état est satisfaisant selon l'état de vétusté	65 %	65 %	85 %	100%
Taux des cours d'école inspectées	16 %	16 %	100 %	N/ A
Taux des cours d'école mises aux normes (structures et équipement sécuritaires)	60 %	60 %	100 %	
Taux annuel de désuétude du parc informatique (ordinateurs, tableaux numériques interactifs, réseaux)	15 %	15 %	15 %	
Taux des écoles qui participent à des projets environnementaux ou de développement durable	85 %	85 %	100 %	

Objectif 6 – Valoriser l'éducation publique ainsi que l'engagement des parents et des intervenants scolaires dans la réussite des élèves tout en accroissant la confiance du public

Cibles

	2018	2019	Cible juin 2022
Pourcentage des écoles qui organisent au moins 3 activités impliquant les parents	90 %	90 %	100 %
Taux de participation des parents aux conférences offertes par la CSPO (café rencontre passage au secondaire et session d'information pour les parents des élèves de 2e secondaire)	33 %	*	40 %
Nombre d'écoles ayant un représentant au comité de parents	96 %	100 %	100 %
Nombre d'écoles ayant un représentant au comité consultatif des services aux EHDAA	79 %	87 %	100 %

Objectif 7 – Développer une gestion flexible, collaborative et éthique axée sur les résultats et appuyée sur les données probantes issues de la recherche

Cibles

	Juin 2018	Cible juin 2022
Taux des établissements qui pratiquent une approche par analyse des résultats à chaque étape	78 %	100 %
Pourcentage des écoles ayant au moins 2 CAP	44 %	85 %
Taux des services qui participent à une COP sur les pratiques de gestion efficaces	16 %	100 %

* Il n'existe pas de statistique chiffrée pour l'année scolaire 2018-2019, mais la réponse à ce type d'activité est très élevée. Il arrive fréquemment que nous devions ajouter des dates de rencontre, dû à un taux de participation très élevé et des salles remplies.

Les actions posées en lien avec les objectifs 1 à 7

- Collaboration avec le Conseil du loisir scientifique de l'Outaouais
- Déploiement de la trousse : « Ma cour, un monde de plaisir »
- Mise en œuvre de la politique de la CSPO favorisant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif
- Mise en œuvre de la politique de l'activité physique, du sport et du loisir du MEES

MISE À JOUR DES DONNÉES STATISTIQUES

Nos taux de réussite au primaire – Juin 2019

	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Français (résultante)	94 %	95 %	98 %
Français (écriture)	91 %	91 %	96 %
Français (lecture)	92 %	89 %	94 %
Mathématique (résultante)	93 %	94 %	94 %
Mathématique (résoudre)	91 %	90 %	92 %
Mathématique (raisonner)	93 %	95 %	92 %

Source: TB 18-19 -école primaire / Bulletin cumulatif / Taux de réussite

Taux de réussite aux épreuves uniques

	Juin 2018		Juin 2019	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
CSPO	76 %	89 %	73 %	80 %
Outaouais	75 %	86 %	75 %	86 %
Province de Québec	76 %	87 %	76 %	86 %

Source: Charlemagne, Résultats aux épreuves uniques (RF), MEES, Juin 2018 et Juin 2019

Nos taux de réussite au secondaire – Juin 2019

	1ère secondaire	2e secondaire	3e secondaire	4e secondaire	5e secondaire
Français (résultante)	82,6 %	91,2 %	85,5 %	91 %	83,4 %*
Français (écriture)	82,8 %	90,2 %	82,7 %	75,5 %	77,7 %*
Français (lecture)	68,8 %	81,8 %	75,5 %	75,6 %	81,6 %
Mathématique (résultante)	81,5 %	80,6 %	74,9 %	CST-82,4 % TS-86 % SN-90,4 %	CST-88,4 % TS-100 % SN-91,1 %
Science et technologie	84,1 %	89,3 %	86,7 %	ST-86 % ATS- 85,9 %	CHI-86,9 % PHY-87,2 %
Univers social	Hist-86,5 % Géo-89,9 %	Hist-86,4 % Géo-90,8 %	78,4 %	88,4 %	Monde-86,9 % ÉDU$-92 %

Source: TB 18-19-école secondaire / Bulletin cumulatif avec résultats école seulement pour les matières n'ayant pas d'épreuve ministérielle ET bulletin cumulatif avec épreuves MEES

** Résultats incluant les épreuves uniques – Charlemagne, MEES, Juin 2019*

Résultats aux épreuves uniques – Juin 2019

Matières obligatoires Diplôme d'études secondaires	Volet-résultats aux épreuves MEES	CSPO	Région 07	Québec
Science, 4e secondaire	Science et technologie	77,2 %	76,7 %	78 %
	Applications technologiques et scientifiques	73,6 %	61,9 %	69,7 %
Mathématique, 4e secondaire	Culture, société et technique	84,3 %	82,4 %	76,4 %
	Technico-science	66,7 %	94,2 %	86,9 %
	Sciences naturelles	87,9 %	89,1 %	89,4 %
Français écriture, 5e secondaire	Écriture	77,7 %	80,4 %	80,4 %
Anglais de base, 5e secondaire	Oral	97,1 %	97,7 %	96,4 %
	Écriture	96 %	88 %	93,9 %
Anglais enrichi, 5e secondaire	Compréhension	93,2 %	94,3 %	94,9 %
	Écriture	98,2 %	97,6 %	97,3 %
Histoire , 4e secondaire	Histoire du Québec	Aucune épreuve en juin 2019		

Source: Charlemagne, Résultats aux épreuves uniques (RF), MEES, Juin 2019

RAPPORT SUR L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Considérant que, pour bien apprendre, il faut d'abord se sentir en sécurité, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais souhaite assurer un environnement favorable à l'épanouissement et à la réussite éducative de ses élèves, un environnement exempt d'intimidation et de violence où l'intégrité physique et psychologique sera respectée (Politique visant à prévenir et à contrer la violence en milieu scolaire, adoptée en juin 2007). Dans le respect des prescriptions de la Loi sur l'instruction publique en matière d'intimidation et de violence (article 220), la Commission scolaire s'est engagée dans une démarche d'accompagnement des membres de la direction afin de favoriser leur autonomie dans la gestion de ce dossier dans chacun des milieux.

Voici un portrait de chacune des écoles primaires et secondaires. On y retrouve les principales sources de violence en ordre d'importance, des actions concrètes d'améliorations, ainsi que les forces et défis de chaque école.

Établissement	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2018-2019	Forces	Défis
001 - Euclide-Lanthier	• Violence physique • Cyberintimidation • Manque de respect/violence verbale	• Modification du plan de surveillance pour une surveillance plus accrue • Création des Lundis code de vie (début du projet fin mai) • Création d'une fiche sur le langage vulgaire • Système de récompense-école (récréation prolongée)	• Animation d'ateliers de prévention sur la résolution de conflits par les enseignants et la communication non-violence par l'AVSEC • Animation de jeux lors des récréations, présence de médiateurs et acti-leaders • Groupe d'élèves ciblés afin d'apprendre à bien jouer : T.E.S. et enseignante en éducation physique • Animation de Partenaires V.I.P. avec le policier-éducateur	• Créer un lien de confiance entre les élèves et le personnel afin que les enfants demandent de l'aide lors d'un conflit • Mieux faire connaître la cyberintimidation aux parents • Diminuer le manque de respect des élèves envers les adultes de l'école
002 - Côte-du-Nord	• Violence physique • Violence verbale • Violence sociale	• Ajout d'heures TES pour accompagner lors des transitions et récréations • Médiateurs (Projet Pacifique) qui animent des jeux lors des récréations • Révision du plan de surveillance	• Présence des médiateurs aux récréations • Intervention efficace et proactive de la part du personnel • Présence de la TES lors des périodes transitoires et récréations afin de donner des alternatives aux élèves qui ont besoin de soutien	• Améliorer la gestion de groupe et la surveillance à l'heure du dîner
003 - Rapides-Deschênes	• Violence verbale • Violence physique • Violence sociale	• Ateliers donnés par les TES sur les habiletés sociales. • Révision du plan de surveillance. • Animation de Partenaires V.I.P. par le policier-éducateur dans les classes de 4e à la 6e année, dans les classes d'accueil et les classes d'aide	• Poursuite du projet acti-leader lors des récréations • Favoriser les actions bénévoles de nos élèves pendant les récréations et l'heure du dîner • Présence des T.E.S. lors des récréations et à l'heure du dîner	• Réviser et favoriser la mise-en-œuvre du code de vie de l'école
004 - Internationale du Mont-Bleu	• Violence verbale • Violence physique • Violence sociale	• Formation pour les adultes-témoins lors d'une situation de violence et d'intimidation à l'ensemble du personnel • Atelier en classe sur la cyberintimidation, l'identité numérique, la bienveillance dans les gestes et les paroles par le T.E.S. • Surveillance active lors des récréations	• Présence d'un T.E.S. sur l'heure du dîner et aux récréations • Poursuite des Interactifs (animation de jeux par les élèves de 6e année auprès des élèves plus jeunes) • Les élèves reconnaissent davantage les situations de violence et d'intimidation et dénoncent davantage	• Enseigner explicitement aux élèves des comportements attendus • Établir un nouveau plan de surveillance stratégique de la cour d'école suite à l'ajout de modulaires et à l'accueil de nouveaux élèves (3 groupes de plus) • Analyser la cour de récréation afin de connaître les zones à risque d'intimidation
005 - Jean-de-Brébeuf	• Violence verbale et sociale • Violence physique lors de conflits ou jeux entre des élèves plus jeunes (préscolaire – 1er cycle)	• Comité VCP avec accompagnement de la psychoéducatrice • Accompagnement sur la résolution des conflits par psychoéducatrice et AVSEC pour le personnel enseignant et intervenant (TES, SDG) • Observation de la cour d'école par une personne-ressource du CISSSO – projet Ma cour un monde de plaisir • Installation d'une remise extérieure avec prêt de matériel de jeux • Ajout de surveillance dans la cour et assignation de zones spécifiques à surveiller pour chaque surveillant • Ateliers ESPACE Outaouais pour tous les élèves de l'école	• Uniformité dans les façons de gérer les conflits au sein de l'école • Meilleure connaissance des zones plus vulnérables de la cour de l'école • Plus d'élèves actifs pendant les récréations et à l'heure du dîner (prêt de matériel) • Bonne communication et cohésion entre les enseignants et les éducateurs du service de garde	• Améliorer la perception des élèves en lien avec l'intervention des adultes • Poursuivre la formation continue et l'accompagnement des nouveaux membres du personnel

Établissement	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2018-2019	Forces	Défis
006 - internationale du Village	• Violence verbale • Violence sociale	• Activités sportives au gymnase afin de travailler les habiletés sociales auprès des élèves ciblés • Rencontres éducatives et de soutien avec les élèves concernés (intimidateurs, victimes, témoins) • Policier-éducateur au besoin (prévention, Partenaires V.I.P.) • Planification semaine contre la violence et l'intimidation (activités structurées)	• Collaboration, communication des parents • Disponibilités du TES (écoute et interventions directes des élèves) • Suivi 2-1-1 • Groupe des Charlies • Présence accrue et disponibilité du policier-éducateur • Activités structurées au gymnase avec les élèves ciblés	• Améliorer la surveillance dans la cour d'école et dans le transport scolaire • Impliquer les enseignants et le personnel du service de garde dans l'enseignement des étapes de résolutions de conflit • Favoriser les jeux pacifiques sur la cour d'école (Animation par le service de garde, avoir davantage de matériel pour les jeux extérieurs aux récréations, ajouter une Récré-active)
007 - Lac-des-Fées	• Violence verbale sur la cour d'école	• Mise en place d'un système de valorisation des comportements positifs • Animation de la cour d'école par des élèves Acti-Leaders et des animateurs adultes à l'heure du midi • Application rigoureuse du plan de surveillance stratégique de la cour d'école	• Adhésion de l'équipe-école et des élèves au VCP • Bonne implication des élèves du 3e cycle dans l'animation d'activités • Offre variée d'activités physiques à l'heure du midi par les enseignants • Identification facile des surveillants qui portent un dossard visible	• Continuer le déploiement du VCP et l'enseignement explicite des comportements attendus dans les différentes aires de l'école • Recruter de nouveaux animateurs et les former adéquatement • Continuer à offrir cette belle variété d'activités • Favoriser la connaissance de la démarche d'intervention par tous et uniformisation des pratiques
008 - du Plateau	• Agression verbale • Agression indirecte • Agression physique	• Organisation des périodes de jeux (ajout de plateaux de jeux, répartition des secteurs par niveaux, horaire pour le terrain synthétique) • Répartition des secteurs de surveillance (plan de surveillance stratégique)	• Grande possibilité d'activités variées et bien réparties sur la cour d'école • Sensibilisation et affiches des jeux permis et non permis • Ateliers sur les compétences sociales et émotionnelles • Présence de T.E.S. aux périodes de dîner et lors des récréations (accompagnement stratégique de certains élèves ciblés)	• Réviser et mettre en application notre code de vie ainsi que les interventions à privilégier • Miser sur la reconnaissance des comportements positifs • Favoriser une approche préventive • S'assurer de respecter une démarche commune
011 - Vieux-Verger	• Agression écrite • Agression physique • Agression sociale (exclusion)	• Rencontre avec l'élève • Rencontre avec les parents • Référence aux TES • Recommander des mesures de protection • Recommandation à des services externes/internes • Rassurer quant à la confidentialité de la démarche	• Présence de la TES lors des périodes de récréation et à l'heure du dîner qui permet des interventions efficaces auprès de nos élèves	• Améliorer le climat de protection tant au niveau des adultes que des élèves • Instaurer et promouvoir des mécanismes de dénonciation • Diminuer l'incidence de la violence verbale chez nos élèves : sensibiliser les adultes à reconnaître et nommer la violence verbale afin de mieux intervenir • Poursuivre l'implantation du 2-1-1 • Favoriser la surveillance active de la part des surveillants
012 - Grand-Boisé	• Violence verbale • Violence sociale • Violence physique	• Planification du code de vie (VCP) mise en place 2019-2020 • Capsules et formations internes au niveau du service de garde et surveillant d'élèves • Réalisation du projet « les filles ont du chien » • Animation des ateliers sur les compétences sociales	• Élaboration de plan de leçons explicites pour travailler des règles de vie • Récréations et heures du midi animées par des acti-leader • Implication des T.E.S. pendant les récréations afin de voir le réinvestissement des élèves • Aménagement de la cour d'école • Implication des élèves pour former une brigade verte et bleue (récupération et compostage)	• S'assurer que l'ensemble du personnel connaisse et adhère au nouveau système d'encadrement • Poursuivre l'aménagement de la cour d'école
013 - Saint-Paul	• Violence verbale • Violence sociale	• Révision du code de vie et des interdits à l'école • Instauration d'un plan de surveillance stratégique (surveillances actives sur la cour d'école) • Enseignement explicite des comportements attendus à l'aide de capsules vidéos sur le civisme	• Travail d'équipe pour réviser le code de vie • Vitesse de traitement et du suivi des personnes victimes (à Saint-Paul, stop à l'intimidation et suivi 2-1-1) • Service T.E.S. structuré (TES séparé par niveau) • École Pacifique	• Améliorer la gestion des comportements en palier 2 auprès du personnel enseignant • Établir un système de valorisation des comportements positifs à la grandeur de l'école

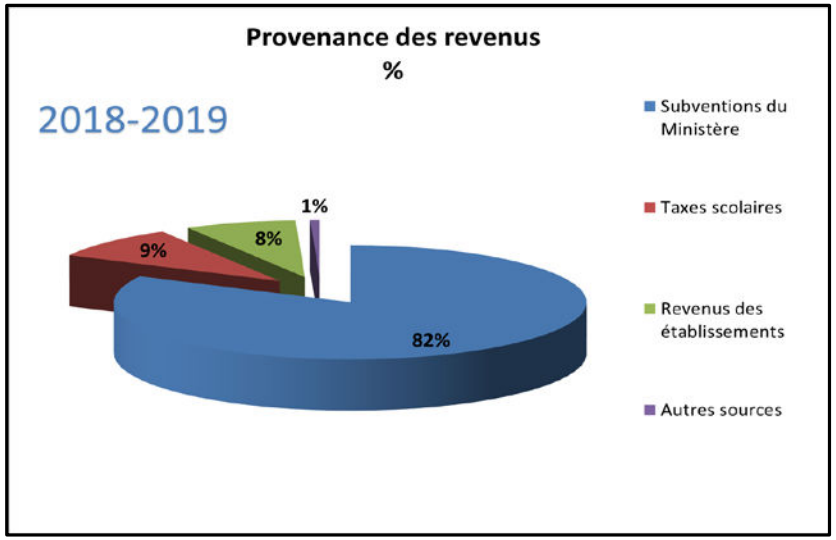
Établissement	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2018-2019	Forces	Défis
014 - Trois-Portages	• Violence verbale • Violence physique • Violence sociale	• Ateliers du projet Pacifique pour l'ensemble des élèves de l'école • Mois de la bienveillance • Ateliers avec le policier-éducateur	• Les ateliers du projet pacifique (Prévention) et la participation de nombreux médiateurs dans le programme • Suivi des interventions selon le modèle 2-1-1 • Collaboration école-famille	• Améliorer la surveillance active sur l'heure du dîner • Valoriser davantage l'amélioration des comportements chez les jeunes en difficulté d'adaptation
015 - Parc-de-la-Montagne	• Violence verbale • Violence sociale • Violence physique	• Achats de nouveaux jeux sur la cour • Analyse de la surveillance du personnel sur la cour d'école par une kinésiologue CISSS de l'Outaouais • Enseignement explicite des comportements attendus sur la cour (VCP) • Surveillance accrue aux endroits considérés plus à risque • Plus de surveillance à la fin de la journée	• Constance et cohérence dans les interventions • Promotion du système de valorisation des Hiboux • Organisation de nos quatre zones de surveillance • Formations au personnel du service de garde et des dîneurs sur la gestion des comportements • Club de marche ou de course aux récréations	• Améliorer les suivis des élèves victimes • Diminuer la violence verbale • Suivre les recommandations de la kinésiologue
016 - Saint-Jean-Bosco	• Violence verbale • Violence physique • Cyberintimidation	• Implantation du suivi 2-1-1 • Élaboration d'un plan de surveillance stratégique et début de sa mise en œuvre	• Le suivi plus rigoureux des comportements à corriger • Visibilité des surveillants sur la cour d'école • Meilleur balayage des zones de surveillance	• Poursuivre l'intervention efficace et l'accompagnement des élèves auteurs et leurs parents • Harmoniser dans l'application des règles de vie ;
017 - Notre-Dame	• Agression physique • Agression verbale	• Rencontre avec la policière-éducatrice • Accompagnement avec la psychoéducatrice • Clarification de la démarche d'intervention • Ateliers préventifs	• Implantation du système de valorisation des comportements positifs • Équipe engagée dans le processus de changement • Code de vie	• Actualiser du plan de lutte • Poursuivre les ateliers thématiques préventifs
018 - du Dôme	• Violence verbale volontaire • Violence verbale involontaire • Violence physique involontaire	• Prise en charge proactive des conflits • Surveillance accrue sur la cour. Plus d'animation sur la cour • Promotion des règles de vie ; • Suivi individualisé et préventif pour les élèves à risque • Activités sur la bienveillance • Partenariat avec le policier-éducateur	• Organisation de la surveillance sur la cour • Augmentation de nombre de TES dans l'école • Amélioration du plan de surveillance • Travail en partenariat avec une psychoéducatrice	• Revoir le plan de lutte selon les éléments requis par la loi • Améliorer les interventions préventives • Clarifier les comportements attendus en matière de respect
019 - Saint-Rédempteur	• Agression physique • Agression verbale	• Rencontre avec la policière-éducatrice • Accompagnement avec la psychoéducatrice • Clarification de la démarche d'intervention • Projet pacifique avec les médiateurs	• Implantation du système de valorisation des comportements positifs • Équipe engagée dans le processus de changement	• Appliquer la démarche d'intervention de la part de toute l'équipe-école • Actualiser du plan de lutte • Réaliser et animer des ateliers thématiques
020 - Cœur-des-Collines	• Violence verbale • Violence physique	• Formation d'un groupe supervisé à l'heure du dîner pour des élèves présentant des problématiques spécifiques comme la gestion de la colère • Ajout d'un éducateur spécialisé lors du dîner	• Présence de T.E.S. lors des temps de récréations • Interventions en 2e palier pour les élèves ayant des besoins spécifiques au niveau du comportement • Travail d'équipe, l'entraide entre les différents intervenants • Enseignement explicite des comportements attendus	• Sensibiliser les jeunes à l'impact de leurs propos. • Encadrer davantage les élèves de 3e année • Pratiquer la démarche de résolution de conflits
026 - du Marais	• Violence verbale • Violence physique • Violence sociale • Cyberintimidation	• Semaine contre la violence et intimidation avec des activités sur la bienveillance • Interventions préventives par le policier-éducateur • Interventions préventives tout au long de l'année par les TES autant en classe qu'en atelier • Démarche d'intervention revue pour l'ensemble du personnel de l'école (arbre décisionnel)	• Cohérence des interventions. • Mobilisation du personnel du service de garde dans les interventions • Amélioration du plan de surveillance de la cour • Augmentation du sentiment d'appartenance des élèves par rapport à leur école, ce qui favorise certaines interventions • Présence de 3 T.E.S. tout au long de la journée avec répartition d'élèves par cycle • Centre d'aide accueillant	• Améliorer les courriels types à envoyer aux parents lors des situations de violence et/ou intimidation • Travailler sur notre démarche d'intervention de première ligne avant d'enclencher l'arbre décisionnel • Revoir le plan de lutte selon les 9 éléments requis par la LIP • Faire l'enseignement explicite des jeux sur la cour d'école

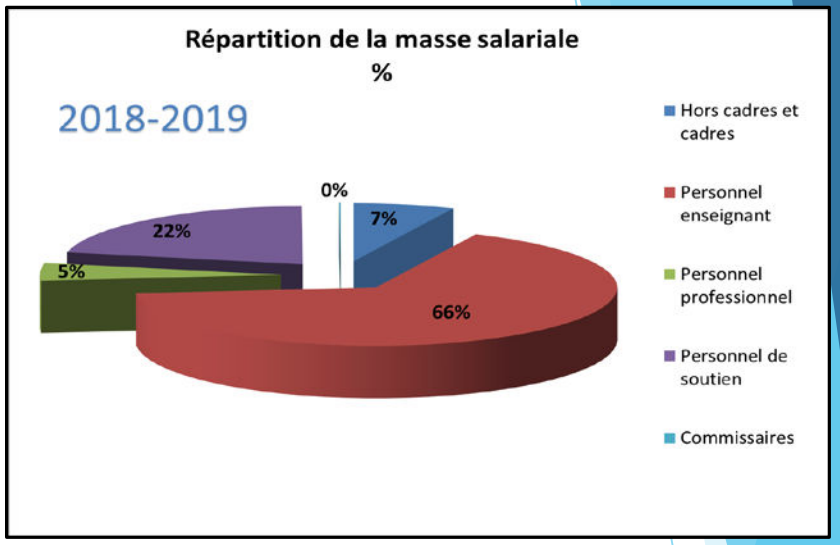
Établissement	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2018-2019	Forces	Défis
027 - Vallée-des-Voyageurs	• Violence verbale • Violence sociale • Violence physique	• Identification des surveillants sur la cour d'école (port du foulard fluorescent) • Enseignement explicite des règles de vie de l'école • Implantation de VCP (valorisation des comportements positifs) • Accompagnement des surveillants de dîner (à l'immeuble Sainte-Marie)	• Proportion des élèves qui se sentent à l'aise d'aller vers l'adulte pour demander de l'aide • Proportion des élèves ayant le sentiment que les pairs témoins sont empathiques et tentent d'aider • Proportion des victimes ayant le sentiment de recevoir de l'aide	• Améliorer la gestion de conflits dans la cour d'école • Améliorer le suivi de l'adulte auprès de l'élève victime (suite à l'intervention)
028 - Deux-Ruisseaux	• Agression physique • Agression verbale	• Comité VCP actif (valorisation des comportements positifs) • Plan de surveillance active et soutien kinésiologue CISSSO pour la cour d'école • Formation du personnel • Ajout d'un comptoir de prêt d'équipement	• Récréations supervisées par les T.E.S. (ratio réduit) • Prise en charge de tous les élèves impliqués dans les événements (témoins, auteurs, victimes) • Pratique des comportements attendus sur la cour d'école à des moments stratégiques	• Assurer un suivi plus rigoureux sur le chemin de l'école (en fin de journée) /clarifier notre rôle, prise en charge d'élèves) • Augmenter la surveillance sur la cour d'école et devant l'école à la fin des classes
029 - des Tournesols	• Violence sociale • Violence verbale • Violence physique	• Ateliers de prévention en classe par la T.E.S. sur différents sujets : Règles de vie en groupe, gestion des conflits • Ateliers d'habileté sociale avec des élèves à risque en utilisant des activités sportives/jeux de groupe (sept. à déc.) • Feuilles de route et récompenses	• Sentiment de sécurité des élèves élève (sondage) • Interventions basées sur des valeurs de prévention : empathie, responsabilités, autonomie dans la recherche de solutions, respect de l'autre, honnêteté, estime de soi humour, ouverture, acceptation de soi • Suivi auprès des élèves et des parents	• Uniformiser et assurer la cohérence des façons d'intervenir entre les intervenants • Améliorer la surveillance active dans la cours d'école • Assurer la prévention de la violence et intervention dans le transport scolaire
032 - Amérique-Française	• Violence physique • Violence verbale • Intimidation associée aux agressions sociales	• Ateliers avec les T.E.S. • Valorisation comportement positif au niveau de l'école • T.E.S. en tout temps du matin jusqu'après l'école • Petite cour pour les élèves à risque avec un accompagnement T.E.S. • Suivis réguliers • Présentation de Partenaires V.I.P. dans les classes de 5e et 6e année	• Système de valorisation du comportement positif au niveau de l'école (bateaux) • Encadrement T.E.S en tout temps • Implication du personnel au niveau de l'école	• Améliorer la surveillance active • Favoriser la cohésion école et service de garde
033 - des Cavaliers	• Violence verbale • Violence sociale	• Implantation des médiateurs sur la cour de l'école • Ateliers de prévention, en salle de classe, pour tous les élèves	• Animation, par des intervenants, des activités à l'heure du dîner • Interventions et suivis rapides auprès des élèves et des parents de la part du personnel • Formation et accompagnement de tous les intervenants (enseignants, SDG et intervenants au dîner)	• Former et accompagner tous les intervenants (enseignants, SDG et intervenants au dîner) afin d'assurer une compréhension commune du code de vie et de son application
034 - de la Forêt	• Violence sociale • Violence verbale	• Formation sur la communication non violente (CNV) aux élèves de 3e, 4e et 5e année et aux parents • Formation Partenaires V.I.P. à tous les niveaux et implications du policier-éducateur • Récréations actives (présence de médiateurs et acti-leader, centre de prêt) • Ani-midi au service de garde • Présence de T.E.S. au service de garde • Shack à chicanes au dîner • Ateliers T.E.S. gestion des conflits et des émotions	• Équipe T.E.S. impliquée, motivée et active • Approche préventive en matière de gestion des conflits • Système-école de renforcement positif en lien avec les comportements attendus • Code de vie et procédure établie en cas de comportement inapproprié et interdit	• Améliorer la constance et cohérence entre les différents intervenants • Favoriser la communication aux parents • Établir des procédures claires et connues de tous

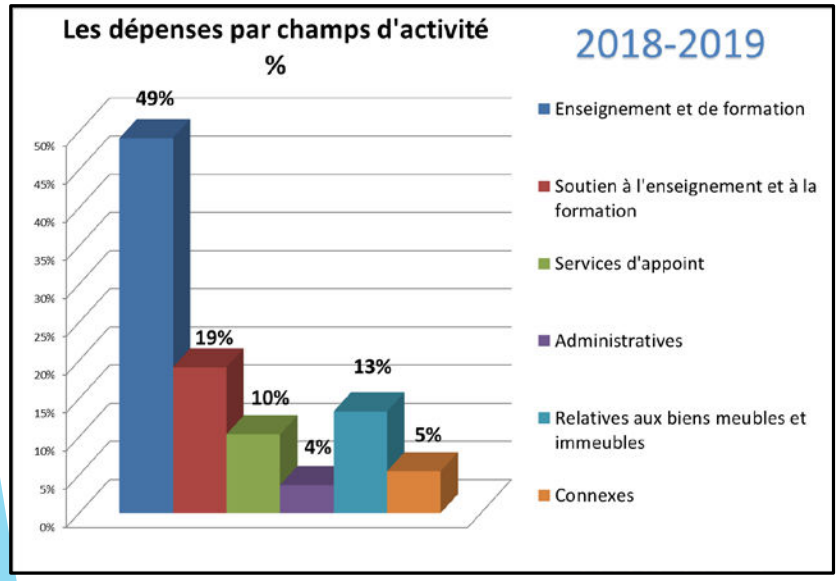
Établissement	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2018-2019	Forces	Défis
042 - secondaire des Lacs	• Agression verbale • Agression physique • Agression écrite	• Enseignement explicite des comportements attendus ainsi qu'un système de valorisation positive en lien avec l'enseignement • Interventions ciblées préventives pour les auteurs et les victimes	• Communication efficace et rapide au sein de l'équipe-école • Une bonne collaboration entre les différents partenaires (CISSSO, sécurité publique, maison des jeunes, etc.) • Création de liens positifs et significatifs entre les enseignants et les élèves	• Améliorer l'observation et l'intervention lors de comportements de violence/intimidation en salle de classe et pendant les surveillances • Offrir plus d'activités de sensibilisation associées à la violence/intimidation
044 - secondaire Grande-Rivière	• Agression physique • Agression verbale	• Plan de surveillance à jour et augmentation des heures de surveillance/T.E.S. • Plan stratégique de surveillance selon les situations et les événements particuliers. Ex. : proposer des alternatives pour les récidives.	• Surveillance active dans les aires communes • Implication du personnel pour amélioration du climat de protection et du climat positif. (Semaine de la bienveillance) • Collaboration école-famille	• Utiliser le matériel fourni par la CSPO pour les premiers répondants pour une bonne évaluation de la situation • Entrer les données dans le SPI pour avoir un portrait juste de notre école • Implanter un programme de renforcements positifs
046 - secondaire du Mont-Bleu	• Violence verbale • Violence reliée aux médias sociaux • Violence physique	• Révision du plan de surveillance dans les zones de vulnérabilité (couloirs, salle de toilettes) • Mise en place d'ateliers qui traitent de différents aspects, dont la violence et l'intimidation	• Intervenants à l'écoute des problématiques • Inclusion d'objectifs en lien avec le sentiment de sécurité des élèves dans le projet éducatif de l'école • Présence de plusieurs intervenants lors des surveillances	• Sensibiliser davantage les élèves témoins de violence et d'intimidation à dénoncer ces actes auprès des adultes de l'école • Améliorer le suivi du personnel lors d'incidents de violence et d'intimidation • Améliorer la surveillance lors des pauses et des dîners
048 - secondaire de l'Île	• Violence verbale • Violence écrite • Violence physique	• Ateliers en collaboration avec les policiers • Programme AVISE • Conférence QW4RTZ sur l'intimidation • Ligne d'intimidation confidentielle • Ateliers au local PASS • Sensibilisation des élèves aux différentes formes de violence et d'intimidation	• Une équipe unie, impliquée et cohérente • Rapidité d'intervention • Confidentialité • Climat positif • Écoute et support des élèves • Prévention et sensibilisation	• Réduire le nombre de cas d'intimidation • Maintenir des sanctions sévères afin d'éviter les récidives • Créer des ateliers actuels sur les différentes formes de violence et d'intimidation • Continuer de sensibiliser les jeunes et de véhiculer notre message de différentes façons • Collaborer avec différents organismes du milieu

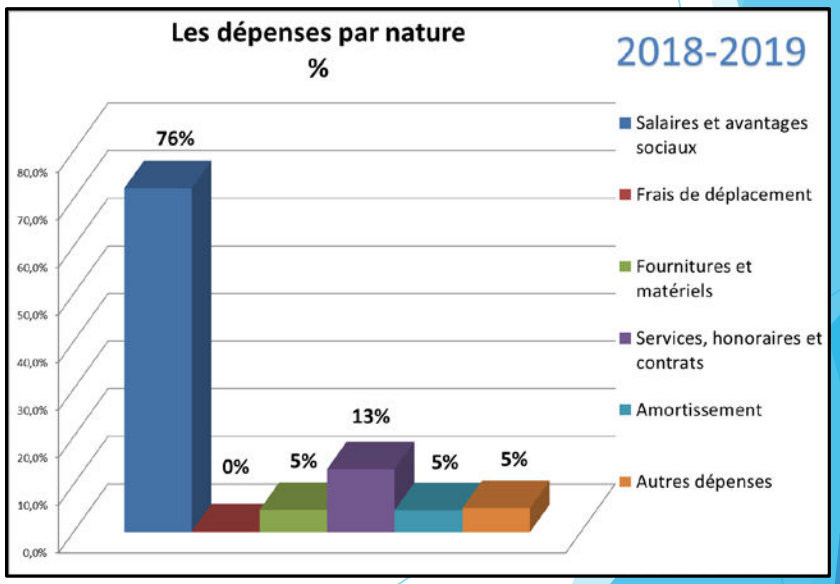
LES ÉTATS FINANCIERS 2018-2019

Nos finances - 2018-2019		
Provenance des revenus		**millier $**
Subventions du Ministère	82%	177 443
Taxes scolaires	9%	19 862
Revenus des établissements	8%	16 434
Autres sources	1%	1 376
Total	**100%**	**215 114**
Répartition de la masse salariale	**%**	
Hors cadres et cadres	7%	9 311
Personnel enseignant	67%	91 233
Personnel professionnel	5%	6 733
Personnel de soutien	21%	29 613
Commissaires	0%	137
Total	**100%**	**137 027**
Les dépenses par champs d'activité		
Enseignement et de formation	49%	102 164
Soutien à l'enseignement et à la formation	19%	40 557
Services d'appoint	10%	21 898
Administratives	4%	7 799
Relatives aux biens meubles et immeubles	13%	28 269
Connexes	5%	11 646
Total	**100%**	**212 332**
Les dépenses par nature		
Salaires et avantages sociaux	72%	153 382
Frais de déplacement	0%	413
Fournitures et matériels	5%	9 918
Services, honoraires et contrats	13%	28 133
Amortissement	5%	9 804
Autres dépenses	5%	10 682
Total	**100%**	**212 332**


Provenance des revenus
%
2018-2019
1%
8%
9%
82%
Subventions du Ministère
Taxes scolaires
Revenus des établissements
Autres sources


Répartition de la masse salariale
%
2018-2019
0%
7%
22%
5%
66%
Hors cadres et cadres
Personnel enseignant
Personnel professionnel
Personnel de soutien
Commissaires


Les dépenses par champs d'activité
%
2018-2019
49%
19%
10%
4%
13%
5%
50%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
Enseignement et de formation
Soutien à l'enseignement et à la formation
Services d'appoint
Administratives
Relatives aux biens meubles et immeubles
Connexes


Les dépenses par nature
%
2018-2019
76%
0%
5%
13%
5%
5%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
Salaires et avantages sociaux
Frais de déplacement
Fournitures et matériels
Services, honoraires et contrats
Amortissement
Autres dépenses

GESTION ET CONTRÔLE DES EFFECTIFS

La Commission scolaire s'appuie sur 4 438 employés, riches d'une expertise variée, qui font la différence dans le parcours des élèves.

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS TOTAL DES HEURES RÉMUNÉRÉES				
				DU 1ER AVRIL 2018 AU 31 MARS 2019
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	171 764,35	0,00	171 764,35	113
Personnel professionnel	167 010,59	14,50	167 025,09	124
Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
Personnel enseignant	1 873 620,54	429,73	1 874 050,27	2 379
Personnel de bureau, technicien et assimilé	1 151 705,00	1 756,65	1 153 461,65	1 755
Agents de la paix	0,00	0,00	0,00	0
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	59 216,32	2 002,00	61 418,32	67
Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	3 423 316,80	4 402,88	3 427 719,68	4 438

PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES

Le responsable de l'examen des plaintes et le protecteur de l'élève, le cas échéant, veille au respect des droits des élèves et de leurs parents, de leur satisfaction et du traitement diligent de leur plainte.

1. Révision par l'intervenant concerné
2. Révision par la direction d'école, de centre ou de service
3. Révision par le secrétariat général
4. Révision par la direction générale
5. Recommandation émise par le protecteur de l'élève
6. Étude par le comité d'examen
7. Décision prise par le Conseil des commissaires

Nombre de plaintes traitées en 2018-2019 par le secrétariat général (étape 3)	193

CATÉGORIE	NOMBRE
Primaire	106
Secondaire	58
Éducation des adultes	3
Formation professionnelle	3
Ordre général	23

Nombre de plaintes nécessitant l'adoption d'une résolution au Conseil des commissaires (étape 7)	2

ACTES RÉPRÉHENSIBLES

Depuis le 1er mai 2017, les organismes publics sont tenus d'établir et de diffuser une procédure pour faciliter la divulgation, dans l'intérêt public, d'actes répréhensibles par les employés. Conséquemment, la Commission scolaire a nommé sa secrétaire générale au titre de responsable du suivi des divulgations. En 2018-2019, une divulgation a été jugée recevable mais s'est avérée non fondée.

RAPPORT DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Pour l'année scolaire 2018-2019, cinq plaintes ont été reçues mais une seule a fait l'objet d'un rapport avec recommandations au Conseil des commissaires. Quant aux quatre autres plaintes reçues, un simple compte rendu des interventions a été présenté puisque la situation s'est réglée sans qu'il soit nécessaire de produire un rapport avec recommandations au Conseil des commissaires.

Consultez le rapport du protecteur de l'élève en cliquant ici

PRINCIPAUX SUJETS TRAITÉS	Nombre de plaintes
Intimidation	19
Accommodements	8
Plainte décision d'un établissement	55
Plainte contre OST-inscription	6
Plainte Transport	5
Plainte en lien avec les services livrés par le SRM	19
Plainte contre un membre du personnel	36
Plainte contre service de garde (services offerts)	10
Produits nettoyants utilisés	2
Gestion des incidents (Rapport d'incident/blessure élève)	3
Entente entre parents séparés	3
Demande de modification de politique de la CSPO	6
Services EHDAA/Plan d'intervention	7
Sécurité internet	4
Plainte contre Académie Stéphane Gougeon (Mandataire programme Sports-études hockey)	2
Code vestimentaire	1
Cannabis à l'école	1
Sécurité à l'école	1
Plainte contre le bruit à l'école	1
Taxes	1

LA CSPO EN ACTION!

Rentrée 2018
dans nos écoles

Exposition d'art
École internationale du Village

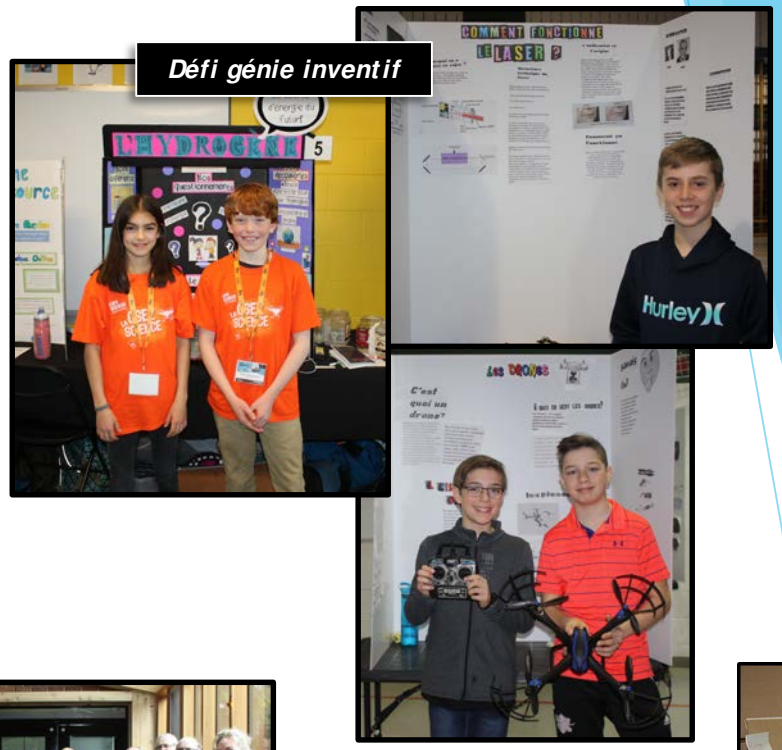
Lancement du projet Force 4
École du Marais

Carnaval d'hiver
École de la Forêt

LA CSPO EN ACTION!

Défi apprenti génie

Défi génie inventif



OSE Entreprendre

Forum des adultes

LA CSPO EN ACTION!

Prix Rachel Patry

Le Prix Bravo reconnaît le personnel engagé

Le Prix Distinction Reconnaissance La FCPQ souligne l'engagement des parents au sein du milieu scolaire

Le Prix bénévole souligne l'apport des parents

NOS ÉTABLISSEMENTS EN 2018-2019

ÉCOLES PRIMAIRES

- École Euclide-Lanthier
- École Côte-du-Nord
- École des Rapides-Deschênes
- École internationale du Mont-Bleu
- École Jean-de-Brébeuf
- École internationale du Village
- École du Lac-des-Fées
- École du Plateau
- École du Vieux-Verger
- École du Grand-Boisé
- École Saint-Paul
- École des Trois-Portages
- École du Parc-de-la-Montagne
- École Saint-Jean-Bosco
- École Notre-Dame
- École du Dôme
- École Saint-Rédempteur
- École au Cœur-des-Collines
- École du Marais
- École de la Vallée-des-Voyageurs
- École des Deux-Ruisseaux
- École des Tournesols et immeuble de la Petite-Ourse
- École de l'Amérique-Française
- École des Cavaliers
- École de la Forêt

ÉCOLES SECONDAIRES

- École secondaire des Lacs
- École secondaire Grande-Rivière
- École secondaire Mont-Bleu
- École secondaire de l'Île

FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CÉAPO) :

- Centre L'Arrimage
- Centre Saint-François
- Centre La Génération
- Centre La Pêche
- Centre Saint-Raymond
- Centre Monseigneur-Lucien-Beaudoin

FORMATION PROFESSIONNELLE

- Centre de formation professionnelle Vision-Avenir
- École des métiers spécialisés Asticou

COMMISSION SCOLAIRE DES Portages-de-l'Outaouais