

| SCÉNARIO | ENJEUX |
|---|---|
| <p><u>Scénario 1</u> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière dans l'horaire actuel</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Surpopulation - Capacité de l'école : requiert l'ajout de classes modulaires (financement à trouver) - Promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors - Promiscuité dans les aires communes - Promiscuité à l'heure du dîner - Plateaux sportifs surutilisés - Nécessite des partenariats pour l'utilisation de plateaux sportifs - Nécessite des classes modulaires pour des activités physiques (par exemple, yoga, danse, musculation, circuits d'entraînement) - Manque de disponibilité pour les laboratoires de sciences : nécessite des classes modulaires, entre autres pour les cours de sciences et d'arts plastiques - Assigner un profil d'élèves dans les classes modulaires pour éviter les déplacements (milieu de vie). - Solution la plus simple - Etc. |
| <p><u>Scénario 2</u> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un dîner double</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Moins de promiscuité pendant l'heure du dîner - Plateaux sportifs non disponibles pour les activités parascolaires - Certaines classes et certains locaux spécialisés non disponibles pour des activités parascolaires à l'heure du dîner - Les activités parascolaires sont importantes quant à l'engagement des élèves - Promiscuité durant les pauses et les déplacements des élèves et du personnel - Déplacements des élèves pendant des cours à l'heure du dîner, dérangements inévitables (par exemple, pour l'accès aux casiers ou à des locaux pour des périodes de récupérations - 5 périodes de 75 minutes (diner pour 50% de la clientèle à la période 3 et 50% de la clientèle à la période 4) - Etc. |
| <p><u>Scénario 3</u> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un horaire condensé (7h50 à 14h)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Réduit les déplacements et le temps passé dans les aires communes - Pas d'activités parascolaires - Pas de période de dîner : les élèves doivent manger dans la classe pendant des cours - Perte de la notion de milieu de vie pour l'école - Horaire de 7h50 à 14h : les activités parascolaires, les périodes de récupérations et d'encadrement après les heures de classe - Etc. |

| SCÉNARIO | ENJEUX |
|--|--|
| <p>Scénario 4 <i>Organiser un double horaire à Grande-Rivière</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Réduction du nombre d'élèves présents en même temps dans l'école - Difficulté à déterminer les profils d'élèves qui auront des cours en matinée ou en fin de journée - Le temps d'enseignement doit être respecté sur un horaire annuel : maintenir 4 périodes de 75 minutes - Horaire des cours de 8h à 13h40 et 14h à 19h40 - Pas de période de dîner - Impacts sur la logistique familiale des élèves, des parents et du personnel - Entente syndicale à conclure comme préalable - Conditions non optimales pour les apprentissages - Non-respect du régime pédagogique (nombre d'heure de cours) - Etc. |
| <p>Scénario 5 <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à Trois-Portages</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - École adjacente à l'École secondaire Grande-Rivière - Tous les élèves de la VG1 au même endroit - Manque de locaux dans les écoles primaires adjacentes. - Tous les élèves de l'École des Tournesols à l'immeuble de la Petite-Ourse - Tous les élèves de l'École des Trois-Portages à l'immeuble des Tournesols - Etc. |
| <p>Scénario 6 <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec des journées de classe en alternance</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Non-respect du régime pédagogique (nombre de jour de classe) - Tous les élèves au même endroit en alternance - Prévoir une organisation scolaire qui permet une journée de classe sur deux à l'école - Etc. |

| SCÉNARIO | ENJEUX |
|---|--|
| <p><u>Scénario 7</u> <i>PEI 1^{re} et 2^e secondaire à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière - Tous les élèves du PEI de 1^{re} et 2^e secondaire au même endroit - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire - Déplacement des élèves de 2^e secondaire qui ont vécu une année dans une école secondaire vers une école primaire - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours) - Formation requise pour le personnel qui coordonne le PEI - Relocalisation des personnes-ressources régionales - Relocalisation salles de formation SRÉ - Immeuble de la Petite-Ourse accueille une classe de plus par rapport à la capacité d'accueil déclarée (29 groupes au lieu de 28) - Etc. |
| <p><u>Scénario 8</u> <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours) - Surutilisation du gymnase à l'immeuble des Tournesols en fonction de l'offre de services du secondaire : nécessite de modifier grille-matières du secondaire (domaine des arts à 4 périodes, éducation physique à 2 périodes) tout en respectant le Régime pédagogique - Relocalisation des personnes-ressources régionales - Relocalisation salles de formation SRÉ - Etc. |