Commission scolaire des
Portages-de-l'Outaouais

RAPPORT ANNUEL

2017-2018

Ensemble vers la réussite

TABLE DES MATIÈRES

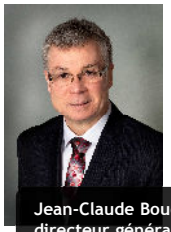
Mot de la présidence et de la direction générale 3
Conseil des commissaires 4
Bilan des travaux du Conseil des commissaires 5
Bilan des travaux du Comité exécutif 7
Engagements des commissaires au sein de plusieurs comités 8
Profil de la CSPO 9
Services administratifs 10
Actions en lien avec le Plan stratégique 2014-2018 11
Planification stratégique 2014-2018 15
Déclaration de services 16
Nos résultats 2017-2018 17
Mise à jour des données statistiques 18
Rapport sur l'intimidation et la violence 19
Les états financiers 2017-2018 24
Gestion et contrôle des effectifs 26
Procédure d'examen des plaintes et rapport du protecteur de l'élève 27
La CSPO en action! 28

Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais
225, rue Saint-Rédempteur
Gatineau (Québec) J8X 2T3
www.cspo.qc.ca

Rédaction et coordination:
Direction générale

MOT DE LA PRÉSIDENCE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Mario Crevier, président



Jean-Claude Bouchard, directeur général

L'année 2017-2018 fut une année de consultation et d'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Dans le cadre de ce processus, nous avons consulté les parents et le personnel afin de dresser un état de situation de nos forces et de nos défis. Cette démarche nous a aussi permis de constater à maintes reprises l'engagement dont la communauté éducative de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSPO) fait preuve. Nous attribuons une mention particulière aux membres du personnel qui contribuent de près ou de loin à la progression et à la réussite des élèves en veillant à la qualité des services offerts.

L'élaboration du PEVR s'est résultée en 4 orientations qui se déclinent en 15 objectifs et qui seront mis en œuvre dès septembre 2018. Ce PEVR remplacera la convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) qui vient à échéance en juin 2018.

Dans ce présent rapport, nous rendrons compte du bilan de notre plan d'action de l'année scolaire 2017-2018 et de nos résultats en lien avec la dernière année de convention de partenariat avec le MÉES. Nous exposerons également nos réalisations.

En terme de résultats, nous pouvons être fiers de notre taux de diplomation et de qualification qui est en hausse. D'ailleurs, la cible ministérielle visée pour 2020 a été atteinte cette année. Cependant, pour le taux de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage), la CSPO ne s'améliore pas. Nous devons donc prendre action et se mobiliser afin d'améliorer ce résultat.

Quelques faits saillants viennent teinter 2017-2018.

ORIENTATIONS DU PEVR

- **ORIENTATION 1** — Améliorer la diplomation et de la qualification
- **ORIENTATION 2** — Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves
- **ORIENTATION 3** — Intervenir de manière préventive et offrir un cheminement scolaire flexible et adapté
- **ORIENTATION 4** — Offrir un environnement éducatif et un milieu de vie de qualité

A) Nous constatons un déploiement important des approches collaboratives au sein des gestionnaires et des équipes-écoles, ce qui permet de développer davantage une vision commune et conséquemment, d'améliorer la réussite de tous les élèves.

B) La mise en place du Comité de répartition des ressources permet un engagement plus important dans le principe de subsidiarité, c'est-à-dire de rapprocher les décisions le plus près possible des élèves.

C) Nous notons également une croissance importante de la clientèle, dont une hausse significative des élèves immigrants, tant au secteur des jeunes qu'à l'éducation des adultes. Cette croissance vient aussi avec son lot de gestion de surplus d'élèves, d'où la nécessité d'ajouts d'espaces et de redéfinitions de bassins, avec les consultations publiques qu'elles nécessitent.

D) En terminant, nous sommes fiers de constater une grande mobilisation dans la réalisation de projets innovants au sein de la CSPO, lesquels permettent aux élèves de s'épanouir et au personnel de se réaliser.

Le président,

Mario Crevier

Le directeur général,

Jean-Claude Bouchard

CONSEIL DES COMMISSAIRES

Membres élus au 30 juin 2018

En application de la *Loi sur les élections scolaires*, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais est administrée par un Conseil des commissaires formé d'une présidence élue pour l'ensemble du territoire, onze (11) commissaires élus dans des circonscriptions et quatre (4) commissaires parents. Le rôle des commissaires vise essentiellement à s'assurer que les élèves jeunes et adultes de leur territoire reçoivent les services prévus par la Loi, conformément aux orientations nationales en matière d'éducation et de répartition équitable des ressources entre les établissements scolaires.

La loi prévoit que les commissaires ont notamment pour rôle de :

- Veiller à la qualité des services éducatifs offerts par la Commission scolaire ;
- S'assurer de la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont dispose la Commission scolaire ;
- Représenter les citoyens de leur circonscription et travailler dans l'intérêt de tous les établissements scolaires (transport, sécurité, services éducatifs, budget, etc.) ;
- Servir de lien entre les élèves, les parents et la Commission scolaire ;
- Soumettre les problèmes au Conseil des commissaires afin que l'ensemble des membres trouve une solution ;
- Faire les démarches nécessaires pour la construction d'une nouvelle école ou l'agrandissement d'une école ;
- Adopter des règlements et le calendrier scolaire.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

En 2017-2018, conformément à l'article 175.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais déclare qu'un manquement aux règles d'éthique et de déontologie des commissaires a été porté à l'attention de Me Manon Chénier, responsable de l'application du code d'éthique et de déontologie. Dans ce dossier, une lettre d'excuse fut remise à la personne plaignante. Le code d'éthique et de déontologie est accessible sur le site Internet à www.cspo.qc.ca.

A - Mario Crevier, président / B - Frédéric Barbeau, circonscription 1 / C - Pierre Leduc, circonscription 2 / D - Christiane Hallée, circonscription 3 / E - Nathalie Villeneuve, vice-présidente du Comité exécutif, circonscription 4 / F - Stéphanie Imbeault, circonscription 5 / G - Marthe Nault, circonscription 6 / H - Serge Lafortune, circonscription 7 / I - Francine Lorange, circonscription 8 / J - Alain Gauthier, circonscription 9 / K - Réjean Desjardins, circonscription 10 / L - Gilbert Couture, vice-président du Conseil des commissaires, circonscription 11 / M - Antoine Gomis, commissaire parent représentant le primaire / N - Anne DomPierre, commissaire parent représentant le primaire / O - Chantale Lamoureux, commissaire parent représentant le comité EHDAA

** Au 30 juin 2018, le poste de commissaire parent représentant le secondaire était vacant.*

BILAN DES TRAVAUX DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

En 2017-2018, les commissaires ont pris position dans de nombreux dossiers d'importance pour la réussite éducative des élèves, à la suite d'un processus rigoureux de réflexion et d'échange d'information. Nous présentons ici les faits saillants de leur engagement pour les élèves.

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS

- Autorisation de transmission au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) pour fins d'approbation
- Approbation d'embauche de professionnels de la construction pour la construction de l'immeuble 035
- Approbation du contrat de travaux d'aménagement et de revêtement d'un terrain de soccer-football à surface synthétique à l'École secondaire Grande-Rivière
- Approbation du contrat de mise à jour du système informatisé de maintien d'actifs des commissions scolaires (SIMACS)
- Approbation des décisions du Comité d'urgence du Conseil des commissaires autorisant le directeur général à signer des ordres de changement
- Approbation et autorisation octroyées pour signer la promesse d'achat d'un terrain pour la future École 036
- Approbation de la demande d'aliénation de l'immeuble Saint-Joseph de Farrellton
- Approbation de renouveler les demandes d'ajouts d'espaces auprès du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
- Approbation du calendrier de consultation auprès du Comité de parents, du comité consultatif de gestion et des conseils d'établissement pour la définition du bassin des effectifs scolaires de l'immeuble 035 et de certaines écoles du secteur Aylmer
- Définition du bassin de l'immeuble 035, de l'École des Tournesols, de l'École des Trois-Portages et de l'École du Marais
- Demande à la Ville de Gatineau pour l'ajout de brigadiers scolaires adultes
- Adoption de la division du territoire de la CSPO en circonscriptions électorales aux fins de l'élection scolaire du 4 novembre 2018
- Approbation de la procédure de nomination et d'élection pour le remplacement d'un commissaire
- Assermentation des commissaires parents
- Nomination des commissaires qui participeront aux comités de sélection pour la nomination des cadres
- Nomination des membres des comités internes, des comités permanents et des autres comités
- Nomination de commissaires:

Décembre 2017	Monsieur Frédéric Barbeau, circonscription 1 (suite à la démission de monsieur Gilles Chagnon)
Avril 2018	Madame Stéphanie Imbeault, circonscription 5 (suite à la démission de monsieur Marcel Pépin)
Mai 2018	Monsieur Mario Crevier est nommé président jusqu'à la fin du mandat (suite à la démission de madame Johanne Légaré)
Juin 2018	Monsieur Pierre Leduc, circonscription 2 (suite à la démission de monsieur Mario Crevier)
Juin 2018	Monsieur Serge Lafortune, circonscription 7 (suite à la démission de madame Christiane Gourde)

- Nomination de monsieur Gilbert Couture à titre de vice-président du Conseil des commissaires jusqu'à la fin du mandat
- Nomination de madame Nathalie Villeneuve à titre de vice-présidente du comité exécutif jusqu'à la fin du mandat
- Soumission de la candidature de madame Silvia Barkany à l'Ordre du mérite de la FCSQ pour la médaille de bronze
- Nomination du récipiendaire du Prix Rachel Patry, du Prix Bravo et du Prix bénévole de l'année
- Adoption de la Politique favorisant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif (« saines habitudes de vie »)
- Approbation des protocoles d'entente Fonds vert entre la Ville de Gatineau et la CSPO
- Approbation de protocoles d'entente entre la Ville de Gatineau et des établissements de la CSPO
- Accueil des recommandations de la substitut du protecteur de l'élève dans certains dossiers d'élèves
- Approbation de la nouvelle appellation du centre de formation professionnelle de l'Outaouais (CFPO) qui devient l'École des métiers spécialisés Asticou

BILAN DES TRAVAUX DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS (suite)

- Adoption des actes d'établissement 2018-2019
- Adoption de la structure administrative et du plan d'affectation des cadres d'école, de centre et des administrateurs dans les services pour l'année scolaire 2018-2019
- Nomination de directions d'école et de centre
- Approbation de la résiliation du contrat d'un employé
- Non-rengagement de personnel enseignant pour l'année scolaire 2018-2019 pour cause d'invalidité ou de surplus
- Approbation du régime d'emprunts à long terme auprès du ministre des Finances
- Adoption du cadre budgétaire pour l'année scolaire 2018-2019
- Nomination du vérificateur (auditeur) externe pour l'année financière 2017-2018
- Adoption des budgets des écoles, des centres de formation professionnelle et des centres d'éducation des adultes pour l'année scolaire 2018-2019
- Adoption du budget de fonctionnement, d'investissement et de service de la dette pour l'année scolaire 2018-2019
- Adhésion au mandat du Centre collégial de services regroupés (CCSR) relatif à l'acquisition de divers équipements informatiques
- Appui au projet de résolution du Service régional de la formation professionnelle de l'Outaouais concernant la reconnaissance du marché ontarien de proximité à la région de l'Outaouais
- Appui à l'offre des cours à temps partiel, pour que les programmes d'études en formation professionnelle sanctionnés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, envisagée comme réponse à l'adéquation formation-emploi
- Félicitations à madame Anik Doré, directrice de l'École internationale du Mont-Bleu, et à l'équipe-école pour l'excellente évaluation du programme d'éducation internationale
- Félicitations à divers membres du personnel et aux employés dans le cadre de certains projets ou évènements

Consultez la liste complète des décisions prises au Conseil des commissaires en cliquant ici

BILAN DES TRAVAUX DU COMITÉ EXÉCUTIF

QUELQUES DOSSIERS AYANT SUSCITÉ DES RECOMMANDATIONS OU DES DISCUSSIONS

- Approbation des décisions du Comité d'urgence du Conseil des commissaires et du comité exécutif relatives à l'octroi de divers contrats
- Approbation de divers ordres de changement
- Approbation du contrat pour les services alimentaires
- Approbation du contrat d'achat de matériel didactique pour l'École de la Forêt
- Approbation des contrats d'entretien ménager
- Approbation du contrat d'achat de véhicules pour l'équipe du Service des ressources matérielles
- Approbation du contrat de réparations dues au sinistre pour la réfection des murs et des équipements électriques et de plomberie à l'École Saint-Jean-Bosco
- Approbation de l'octroi du contrat de réparations dues au sinistre à l'École des Rapides-Deschênes, immeuble Notre-Dame
- Approbation du contrat pour les services d'aménagement extérieur et entretien des pelouses et terrains
- Approbation du contrat pour les services professionnels en ingénierie en structure, aménagement extérieur et ingénierie des sols pour la réfection des stationnements
- Approbation du renouvellement de contrat pour la vérification des systèmes d'alarme incendie, des extincteurs et autres systèmes des immeubles de la commission scolaire
- Approbation de contrats pour l'aménagement de locaux d'apaisement
- Approbation du contrat de service de sécurité et de gardiennage 2018-2019
- Approbation du contrat pour le désamiantage du sous-sol du Centre La Génération
- Approbation de contrats de réfection de toitures
- Approbation du renouvellement du contrat pour la cueillette des ordures pour la période du 1er juillet 2018 au 30 juin 2019
- Approbation d'acquisition de 80 bornes sans-fil
- Approbation du contrat de service pour la migration de la messagerie électronique
- Approbation du renouvellement des licences MicroFocus
- Approbation de l'adhésion au mandat d'appel d'offres de services regroupés de diffusion de communiqués de la CSPO
- Approbation de l'octroi du contrat de service de téléphonie
- Approbation d'achat d'ordinateurs et de moniteurs pour l'immeuble 035
- Approbation d'achat d'équipements numériques interactifs pour l'immeuble 035
- Approbation d'acquisition d'ordinateurs
- Approbation de protocoles d'entente spécifiques entre la Ville de Gatineau et la CSPO
- Approbation du renouvellement du portefeuille d'assurances responsabilités générales 2018-2019
- Approbation des frais de voyage et de déplacement des commissaires, du président et du directeur général
- Approbation des calendriers scolaires 2018-2019
- Approbation de la modification à l'annexe des règles 30-51-50 : service de surveillance des dîneuses et des dîneurs au préscolaire et au primaire pour l'année scolaire 2018-2019
- Approbation du reclassement du poste d'agent d'administration au Service de l'organisation scolaire et du transport au poste de régisseur du transport au Service de l'organisation scolaire et du transport
- Création d'un deuxième poste de régisseur au Service des ressources matérielles
- Nominations à divers postes de gestionnaires et de directions adjointes

Consultez la liste complète des décisions prises au Comité exécutif en cliquant ici

ENGAGEMENTS DES COMMISSAIRES AU SEIN DE PLUSIEURS COMITÉS

Les commissaires s'investissent dans différentes instances de la Commission scolaire et de la communauté, par lesquelles ils peuvent adresser des enjeux importants.

- Comité exécutif
- Comité de parents
- Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)
- Comité de vérification
- Comité des ressources humaines
- Comité de gouvernance et d'éthique
- Comité des services éducatifs
- Comité de l'organisation scolaire et du transport
- Comité consultatif du transport

COMITÉ DE PARENTS

Selon l'article 189 de la Loi sur l'instruction publique, un comité de parents doit être institué dans chaque commission scolaire et se doit d'être composé d'un parent représentant chaque école, élu par l'assemblée des parents, et d'un parent représentant le Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA).

COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX EHDAA

Selon l'article 185 de la *Loi sur l'instruction publique*, la Commission scolaire doit instituer un comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Ce comité est composé :

- de parents d'élèves HDAA, désignés par le Comité de parents
- de représentants des enseignants, des membres du personnel professionnel et des membres du personnel de soutien désignés par les associations qui les représentent auprès de la Commission scolaire et choisis parmi ceux qui dispensent des services à ces élèves
- de représentants des organismes qui dispensent des services à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, désignés par le Conseil des commissaires après consultation de ces organismes
- d'une direction d'école désignée par la direction générale

FONDATION DE LA CSPO

La Fondation de la CSPO est un organisme à but non lucratif, autonome et indépendant. Son principal objectif est d'appuyer la Commission scolaire et ses établissements dans la réalisation de leur mission et leurs différents projets éducatifs. Le conseil d'administration de la Fondation est composé de :

- Trois commissaires
- Trois membres de la communauté
- Deux membres du personnel de la CSPO
- La direction générale de la CSPO (qui siège d'office)

Tout au long de l'année, M. Mario Crevier, président, est appelé à participer à de multiples évènements, réunions et rencontres.

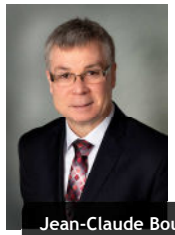
PROFIL DE LA CSPO AU 30 SEPTEMBRE 2017

NOTRE PERSONNEL (*ETP)		2016-2017	2017-2018
Personnel enseignant		991	1031
Personnel professionnel		81	81
Personnel de soutien		528	558
Personnel cadre		90	92
	Total au 30 septembre	1690	1762
Départs à la retraite 19	Personnes ayant célébré 10 ans de carrière 72	Personnes ayant célébré 20 ans de carrière 31	Personnes ayant célébré 30 ans de carrière 10

NOS ÉLÈVES	2016-2017	2017-2018
Préscolaire 4 ans	95	98
Préscolaire 5 ans	1549	1665
Primaire	9181	9534
Secondaire	4392	4609
Total	15 328	15 906
* Équivalent temps plein (ETP) Formation générale des adultes (en juin)	833	860
* Équivalent temps plein (ETP) Formation professionnelle (en juin)	779	753

SERVICES ADMINISTRATIFS

DIRECTION GÉNÉRALE



Jean-Claude Bouchard,
directeur général

Nadine Peterson,
directrice générale adjointe

Nous soutenons le Conseil des commissaires ainsi que l'ensemble des employés de la Commission scolaire dans la réalisation de la mission. Nous mobilisons les équipes pour favoriser la réussite de chaque élève.

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL ET COMMUNICATIONS

Caroline Sauvé,
directrice

Nous favorisons des liens solides entre nos écoles, nos centres et nos différents publics (parents, élèves, citoyens, partenaires, etc.

Encadrements légaux / Plaintes des parents et des élèves /Communications internes et externes / Relations avec les médias / Évènements / Gestion documentaire

RESSOURCES ÉDUCATIVES

Stéphane Lacasse,
directeur

Nous veillons à la qualité de l'enseignement et des services offerts à nos élèves.

Application du Régime pédagogique et des programmes d'études / Approches pédagogiques / Organisation des services EHDAA / Insertion professionnelle / Formation continue

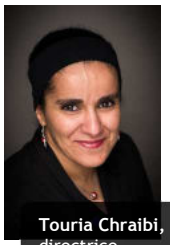
RESSOURCES HUMAINES

Lucie Plouffe,
directrice

Nous recrutons le personnel qui soutiendra la réussite éducative de votre enfant.

4019 employés / Embauche / Présence au travail et qualité de vie / Rémunération / Relations de travail / Accessibilité à l'emploi / Programme de valorisation du personnel

RESSOURCES MATÉRIELLES



Touria Chraibi,
directrice

Nous entretenons les milieux de vie des élèves et du personnel pour rendre l'environnement éducatif davantage sain, sécuritaire et stimulant.

46 bâtiments / Mesures d'économie d'énergie / Construction / Rénovation / Développement durable

RESSOURCES FINANCIÈRES

Rémi Lupien,
directeur

Nous gérons rigoureusement les fonds publics qui nous sont confiés et en faisons une répartition équitable.

Budget 193 444 000 M$ / Taxe scolaire

SERVICE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Daniel Jacob,
directeur

Nous outillons et soutenons les établissements dans le développement des compétences du XXIe siècle par l'intégration de la technologie.

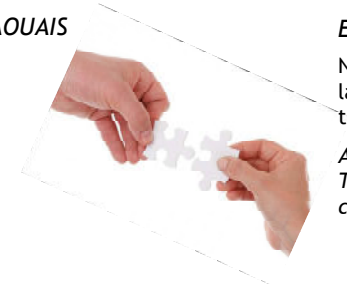
Parc informatique / Réseau / Téléphonie / Applications / Stratégie numérique du MEES

SERVICE RÉGIONAL DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN OUTAOUAIS

Élise Lacroix,
directrice

Unique au Québec! Nous avons une offre spécialisée de nos programmes de formation professionnelle.

Diplôme d'études professionnelles (DEP) / Attestation de spécialisation professionnelle (ASP) / Service aux entreprises



ET SERVICE DE L'ORGANISATION SCOLAIRE ET DU TRANSPORT

Nous planifions les besoins actuels et futurs de la CSPO en terme de clientèle scolaire. Nous transportons votre enfant en toute sécurité.

Admission et affectation des élèves / Transport scolaire / Déclaration de la clientèle au MÉES

ACTIONS EN LIEN AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE 2014-2018

Voici les principales actions de l'année scolaire 2017-2018, soit la dernière année de cette planification stratégique.

ORIENTATION 1 – DES SERVICES ÉDUCATIFS DE QUALITÉ

Offrir des services éducatifs adaptés, des programmes et des parcours scolaires répondant aux besoins et aux intérêts variés des élèves, en vue de leur réussite.

Objectifs

1. **Augmenter le taux de diplomation et de qualification.**
2. **Améliorer la persévérance et la réussite scolaires chez certains groupes cibles en formation générale des jeunes (FGJ).**
3. **Améliorer la maîtrise de la langue française.**

Les actions posées

- Les résultats scolaires font l'objet d'une analyse rigoureuse à chaque étape et des moyens sont mis en place pour atteindre les objectifs fixés.
- Amélioration des mécanismes de transition afin de répondre aux besoins pédagogiques des élèves (dont observations en centre de la petite enfance, activités de passage primaire-secondaire, transition de l'école vers la vie active (TÉVA)).
- Plan de formation continue en fonction des besoins exprimés par les milieux dans le cadre de conventions de gestion et de réussite éducative.
- Déploiement des pratiques pédagogiques universelles jugées efficaces par la recherche (enseignement explicite, enseignement réciproque, gestion de classe, gestion des apprentissages et des comportements, réponse à l'intervention, etc.).
- Priorisation de divers projets et approches pédagogiques :
    - Rééducation (fréquence et intensité) pour les élèves représentant des indices de dyslexie ;
    - Exploitation de la trousse « Prime » en mathématiques ;
    - Stratégies de lecture au service de l'apprentissage ;
    - Promotion de la démarche de prévention et d'intervention graduée ;
    - L'appropriation de la « Réponse à l'intervention » (RAI) ;
    - Valorisation des comportements positifs ;
- Projet pédagogique particulier (PPP) visant à intéresser 102 jeunes de 15 ans et plus à la formation professionnelle (FP).
- 22 classes d'accueil (soit 329 élèves) au primaire, au secondaire et en formation générale des adultes ainsi qu'un service d'accueil, de soutien et de francisation offert à 565 élèves au secteur jeune et 205 élèves en francisation aux adultes.
- Près de 54 classes spécialisées (primaire et secondaire) répondant aux besoins des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) (soit 340 élèves).
- Disponibilité accrue des outils technologiques (4888 ordinateurs, 3025 portables, 906 tableaux numériques interactifs, 461 bornes sans-fil, 593 imprimantes).
- Mise en place du programme « Compétences axées sur la participation sociale (CAPS) ».
- Appropriation du référentiel en orthopédagogie.
- Renforcement de la cohérence des interventions au préscolaire et au 1er cycle du primaire notamment par le dépistage concerté et les actions préventives (projet « PEP » - Pratiques éducatives préventives).
- Un suivi rigoureux des élèves vulnérables.
- Formation générale des adultes (FGA) : 379 élèves ont complété leurs préalables, 182 diplômes ont été générés, 2258 inscriptions et 860 ETP.
- Promotion, valorisation et positionnement de la FP comme étant une option intéressante pour nos jeunes.
- Réalisation de 753 ETP (élèves équivalent temps plein) en FP répartis dans près de 21 programmes sous le modèle de régionalisation.
- 171 nouvelles inscriptions en FP chez les élèves de moins de 20 ans, avec un taux de réussite de 59,5 %.
- Les services de la reconnaissance des acquis (RAC) ont générés 72 diplômes ou qualifications.

ORIENTATION 2 – UN ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF STIMULANT

Assurer un environnement éducatif dynamique, sain et sécuritaire, propice aux apprentissages, à l'épanouissement et à la persévérance scolaire.

Objectifs

1. **Diminuer le nombre de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes (FGJ) et en formation générale des adultes (FGA).**
2. **Assurer un environnement sain et sécuritaire dans les établissements.**
3. **Développer les préceptes d'une citoyenneté responsable.**

Les actions posées

- La CSPO propose aux élèves des projets-commission qui leur permettent de s'épanouir et de persévérer :
  - Sciences :
    - Expo-sciences régionale
    - *Défi génie inventif* (au secondaire) et *Défi apprenti-génie* (au primaire) ;
  - Mise en place du comité culturel et d'activités culturelles dans le cadre de Culture à l'école ;
  - Concours *Ose Entreprendre* ;
  - Forces AVENIR (au secondaire) ;
  - *L'Étudiant Outaouais* ;
  - Gala du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).
- Poursuite du projet *#Garde ça pour toi!* (au secondaire) et d'activités sur la violence et l'intimidation ainsi que sur la cyberintimidation avec les services de police.
- Déploiement du continuum en formation professionnelle visant à promouvoir et à valoriser ce secteur auprès des élèves, du personnel et des parents.
- Les plans de lutte contre l'intimidation et la violence sont intégrés aux conventions de gestion de chaque école. Chaque école a un porteur de dossier.
- Mesures rehaussant le sentiment de sécurité dans les établissements.
- Plusieurs écoles ont des projets qui favorisent les déplacements actifs.
- Les élèves sont encouragés à s'investir dans des projets environnementaux (dont le Programme des écoles écocitoyennes).
- Les élèves de la FGA et de la FP ont participé au Forum des adultes afin d'échanger leurs préoccupations et de partager leurs expériences dans le milieu.
- Projet de suivi des élèves à risque de décrocher (Trait d'union).
- Mise en place de plusieurs projets de prévention et d'identification des responsabilités des élèves dans le but de les motiver et de les maintenir à l'école (ex.: Trait d'union, identification des élèves à risque, suivi avec tuteur, etc.).
- Projet-pilote d'implantation du Programme d'éducation à la sexualité dans trois écoles.
- Plusieurs écoles ont mis en place des récréations et des midis actifs afin de faire bouger les élèves le plus souvent possible.

Pour assurer un parc immobilier en meilleur état, plus de 5,7 M$ ont été consentis pour le maintien des actifs immobiliers et la résorption du déficit de maintien incluant l'allocation de réfection et de transformation des actifs (mesure 50620).

Dans le but d'assurer un environnement sain et sécuritaire dans nos établissements voici une liste des principaux travaux ayant été effectués en 2017-2018:

- ✓ Construction de l'immeuble 035 (mesure 50511) ;
- ✓ Conception des plans et devis pour la construction des nouvelles écoles secondaires 040 et 041 et de l'école primaire 036 qui seront situées dans les secteur Aylmer et du Plateau (mesure 50511) ;
- ✓ Début de la construction d'un terrain synthétique à l'École secondaire Grande-Rivière (mesure 50740) ;
- ✓ Reconstruction après sinistre dans plusieurs établissements suite aux conditions climatiques hivernales extraordinaires (École internationale du Village – immeuble Saint-Paul, École Saint-Paul, École Euclide-Lanthier, École des Rapides-Deschênes – immeuble Notre-Dame, École Saint-Jean-Bosco, École du Vieux-Verger, École au Cœur-des-Collines – immeuble Sainte-Cécile) ;
- ✓ Début de l'inspection complète des établissements de la Commission scolaire en vue de les mettre à jour et de les maintenir ;
- ✓ Inspection du premier lot de cours d'école et de leur aménagement (structure, mobilier, végétation) afin d'y apporter les travaux correctifs nécessaires ;
- ✓ Poursuite de l'élaboration du plan directeur quinquennal en lien avec l'accès aux établissements pour personnes handicapées (une enveloppe annuelle de 111 285 $ a été allouée dans le cadre de la mesure 30850 – Amélioration de l'accessibilité des immeubles)

ORIENTATION 3 – UN PERSONNEL ET UNE GESTION ADMINISTRATIVE CENTRÉS SUR LES BESOINS ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

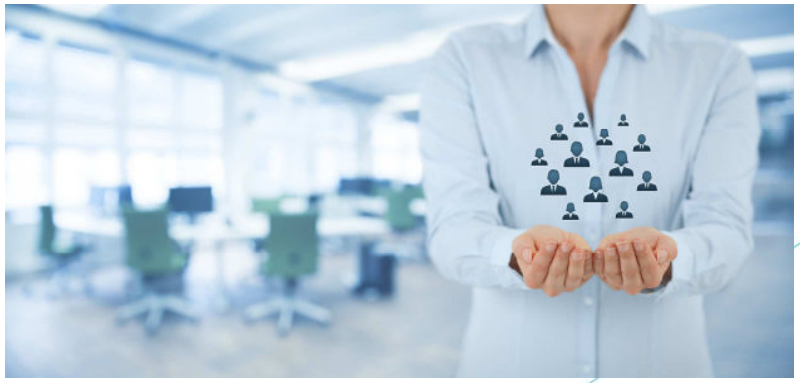
Accompagner, soutenir et valoriser un personnel compétent qui utilise, avec efficacité et efficience, toutes les ressources disponibles pour favoriser la réussite de nos élèves.

Objectifs

1. **Soutenir la compétence et le développement professionnel de notre personnel: favoriser des relations humaines de qualité.**
2. **Exploiter nos ressources en vue d'atteindre nos objectifs pédagogiques.**

Les actions posées

- Accroissement du travail en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).
- Accroissement du travail en communauté de pratique (COP) des directions en collaboration avec le Projet CAR de la Fondation Lucie et André Chagnon.
- Formation massive sur la flexibilité, l'adaptation et la modification pour le personnel enseignant.
- Formations sur le pédagonumérique favorisant le renforcement des TIC, en tant que levier important pour le soutien aux apprentissages.
- Formations spécifiques au personnel de soutien des services administratifs et des établissements en lien avec les différents logiciels, dans l'optique d'être plus efficient.
- Nouveau programme d'insertion professionnelle pour les enseignants (mentorat, échanges et formation continue).
- Par souci de transparence et d'imputabilité, l'approche de gestion axée sur les résultats permet de rendre compte des choix effectués et des résultats observés. Ceci se traduit par :
    - Dernière année des conventions de gestion des établissements ;
    - Utilisation de Collecte info pour la reddition de compte au MÉES ;
    - Utilisation accrue des tableaux de bord Lumix pour le suivi des résultats ;
    - Application du principe de subsidiarité ;
    - Mise en place du Comité de répartition des ressources (CRR).
- Programme d'aide aux employés offrant des activités et des services.
- Recrutement accru auprès de diverses universités, salon de l'emploi.
- Stratégie de planification de la main-d'œuvre afin de faire face à la pénurie grandissante.
- Soutien aux directions dans l'interprétation des conventions collectives.
- Collaboration avec les partenaires syndicaux.



ORIENTATION 4 – DES PARTENARIATS À PRIVILIGIER DANS L'ACCOMPLISSEMENT DE NOTRE MISSION

Entretenir l'étroite collaboration existant entre l'école, la famille et la communauté, en appui à notre démarche éducative, pour le plein développement et l'épanouissement de nos élèves, le mieux-être de la communauté et du milieu.

Objectifs

1. Solliciter, encourager et soutenir la collaboration des parents dans la réalisation de notre mission.
2. Entretenir une culture de partenariat qui contribue à la réalisation de notre mission et au développement de la communauté.

Les actions posées

- Les communiqués de presse, le Cahier de la rentrée, le Rapport annuel, le Portail, les sites WEB et les pages Facebook des établissements et de la CSPO sont des moyens privilégiés ;
- Les parents demeurent nos premiers partenaires: ces derniers sont nombreux à participer et à s'engager au sein des conseils d'établissement (CÉ), du Comité de parents, du Comité ÉHDAA et des divers comités du Conseil des commissaires ; et c'est sans compter toutes les actions bénévoles qu'ils effectuent au quotidien, auprès des jeunes, dans nos établissements. Une formation pour les membres des CÉ est organisée annuellement et des fascicules ont été préparés à l'intention de ces membres pour mieux saisir certaines réalités financières.
- La Commission scolaire siège à différentes tables qui souhaitent son expertise en matière d'éducation : Table Éducation Outaouais, Gatineau - Ville en santé, Table sur l'itinérance, Comités avec l'Université du Québec en Outaouais, Loisir sport Outaouais, tables locales et régionales de concertation sur les saines habitudes de vie, table de concertation MÉES-MSSS, etc.
- La concertation entre les commissions scolaires de la région est omniprésente (table des directions générales des Commissions scolaires, table régionale de coordination pédagogique, divers groupes-conseils, table régionale des différents services).
- Un suivi rigoureux et diligent des doléances ou des plaintes exprimées par les parents est assuré par le Secrétariat général. Les plaintes et les insatisfactions ont été réglées informellement et le Protecteur de l'élève a eu à intervenir dans un dossier dont la teneur est précisée dans son rapport annuel.
- La Commission scolaire se fait un devoir d'être présente à tous les événements qui mettent en lumière les réalisations et les réussites de ses élèves; la participation des commissaires à ces événements est particulièrement remarquable.
- La Fondation de la CSPO a le loisir de faire connaître son implication et son apport important dans tous les projets qui favorisent la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves (ex.: Campagne de financement permettant d'offrir à des élèves démunis, les fournitures scolaires dont ils ont besoin). Elle a tenu son souper-bénéfice le 6 avril 2017.
- La Commission scolaire établit des partenariats avec divers organismes qui contribuent à la réalisation de sa mission tels que :
  - le CISSS de l'Outaouais ;
  - la Direction de la santé publique ;
  - Accueil Parrainage Outaouais ;
  - Les femmes immigrantes de l'Outaouais ;
  - Le Centre islamique de l'Outaouais ;
  - Loisir Sport Outaouais;
  - l'Université du Québec en Outaouais ;
  - la Table Éducation Outaouais ;
  - etc.
- La direction générale rencontre deux fois par année des enseignants représentant chaque établissement afin de les entendre sur leurs préoccupations (Conseil consultatif de l'enseignement).
- Formations sur mesure offertes par Réseautact (service aux entreprises).

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2014-2018

NOTRE MISSION

(Notre raison d'être)

Afin de favoriser la réussite de tous ses élèves, d'en faire des citoyens bien intégrés socialement et professionnellement, engagés et responsables, de contribuer au mieux-être et au devenir de la communauté qu'elle dessert, **notre Commission scolaire se donne comme mission :**

1. D'offrir à ses élèves jeunes et adultes, l'accessibilité **à des services éducatifs de qualité**, répondant à leurs besoins multiples et variés ;

2. De **soutenir et d'accompagner ses établissements** dans la réalisation de leur mission ;

3. De faire la promotion et de **valoriser l'école publique** ;

4. De contribuer **au développement de la région et de la communauté** par la mise en œuvre de services et d'activités associés à son domaine de compétence.

NOTRE VISION

(Ce que nous voulons être)

« Plus que jamais soucieuse de la persévérance et de la réussite des élèves, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais se veut une organisation apprenante, fière d'un personnel performant et dynamique qui, de concert avec les parents, les partenaires la communauté et les élus, met tout en place pour offrir à sa clientèle des service de qualité! »

NOS VALEURS, NOS CROYANCES

(Ce qui guide nos actions)

Fidèle à sa tradition d'excellence la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais souhaite répondre aux besoins et aux attentes du milieu : elle vise, dans toutes ses actions, le maximum **d'efficacité et d'efficience, c'est-à-dire de « faire les bonnes choses et de bien les faire!** »

Pour y arriver, elle mise sur un ensemble de valeurs qui, dans leur interdépendance, contribuent à développer les attitudes essentielles à l'atteinte des objectifs qu'elle se fixe.

VALEURS PRIORISÉES	ATTITUDES
→ Le **respect** des autres et de leurs compétences, qui préside à des relations humaines de qualité, qui crée cette atmosphère de vie agréable et stimulante ; → L'**ouverture d'esprit** et l'**empathie**, avec lesquelles il faut recevoir les autres ; → L'**écoute attentive** qui permet de bien comprendre les problématiques et d'accepter les solutions novatrices.	**Accueil**
→ L'**adhésion** à la mission et aux orientations de l'organisation qui nous place en mode « solution » face aux défis à relever et qui nous incite à être créatifs, à oser prendre des initiatives, à persévérer, à nous dépasser ; → L'**éthique professionnelle** qui nous guide sur la voie de la **rigueur**, de l'**équité**, de l'**honnêteté intellectuelle**, de la **loyauté**, de l'**intégrité**.	**Engagement**
→ L'**esprit d'équipe** qui se traduit dans la **collaboration**, qui nous incite à **l'entraide,** au **partage** des informations judicieuses et des bonnes pratiques dans le cadre d'une **communication** franche et qui nous permet aussi de nous réaliser tout en contribuant à l'épanouissement d'autrui.	**Accompagnement**
→ La **reconnaissance** des réalisations, des initiatives et des bons coups de chacun, mais aussi de l'organisation de ces réussites qui engendre un **sentiment de fierté**, de devoir accompli et qui cultive notre **sentiment d'appartenance** à la Commission scolaire.	**Valorisation**

DÉCLARATION DE SERVICES

À la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à:

- Favoriser l'émergence d'une culture de réussite ;
- Offrir des services éducatifs de qualité répondant aux besoins de notre clientèle ;
- Favoriser l'accessibilité à nos services ;
- Répartir nos ressources avec équité, efficacité, transparence et responsabilité à en rendre compte ;
- Soutenir et accompagner chaque acteur en regard à sa responsabilité ;
- Favoriser une bonne maîtrise de la langue française chez nos élèves et les membres de notre personnel ;
- Agir en concertation avec les partenaires du milieu ;
- Contribuer au développement social, culturel et économique de la région.

NOS RÉSULTATS 2017-2018

Résultats relatifs à la convention de partenariat

La mise en œuvre du Plan stratégique 2014-2018 s'inscrit dans une approche de gestion axée sur les résultats, traduite dans la Convention de partenariat, signée par la Commission scolaire et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Celle-ci s'est prolongée jusqu'en juin 2018.

BUT	OBJECTIF	DÉTAILS	CIBLE (2017)	RÉSULTAT PRÉCÉDENT	DERNIER RÉSULTAT	BILAN
Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans	OBJECTIF 1 Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Cible Juin 2020 = 81 %	78 %	81,4 % en juin 2016	78,4 % en juin 2017	Cible en voie d'atteinte
	OBJECTIF 2 Diminuer le taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification (décrochage) en FGJ et en FGA	Cible Juin 2020 = 20 %	23 %	20,8 % juin 2015	20,8 % juin 2016	Cible en voie d'atteinte
Améliorer la qualité de la langue française	OBJECTIF 1 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture à la fin du 2e cycle du primaire	Cible Juin 2020 = 85 %	82 %	84 % juin 2017	81 % juin 2018	Cible en voie d'atteinte
	OBJECTIF 2 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture à la fin du 3e cycle du primaire	Cible Juin 2020 = 85 %	80 %	90 % juin 2017	87 % juin 2018	Cible dépassée
	OBJECTIF 3 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture de 3e secondaire	Cible Juin 2020 = 80 %	75 %	63 % juin 2017	69 % juin 2018	Cible en voie d'atteinte
	OBJECTIF 4 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve d'écriture du MEES en 5e secondaire	Cible Juin 2020 = 92 %	87 %	76 % juin 2017	77 % juin 2018	Cible en voie d'atteinte
Améliorer la réussite et la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage	OBJECTIF Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au niveau des parcours de formation axée sur l'emploi (FMSS et FPT)	FMSS	50 %	73 %	71 %	Cible dépassée
		FPT	22 %	36 %	56 %	Cible dépassée
Améliorer l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements	OBJECTIF 1 Augmenter le taux d'élèves physiquement actifs (60 minutes par jour d'activités d'intensité moyenne à élevée)			40 % (Propel 2014-2015)	37 % juin 2018	Cible non atteinte
	OBJECTIF 2 Augmenter le taux d'élèves qui éprouvent un sentiment de sécurité dans les établissements			81 %	81 % novembre 2017	Cible en maintien
Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle	OBJECTIF Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle			223 (2016-2017)	171 (2017-2018)	Cible non atteinte

Légende		
Cible atteinte ou dépassée	Cible en maintien ou en voie d'atteinte	Cible non atteinte

MISE À JOUR DES DONNÉES STATISTIQUES

Nos taux de réussite au primaire			
	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Français (résultante)	95,4 %	95,0 %	97,0 %
Français (écriture)	92,8 %	88,0 %	93,0 %
Français (lecture)	91,9 %	81,0 %	87,0 %
Mathématique (résultante)	93,2 %	93,6 %	94,7 %
Mathématique (résoudre)	90,2 %	89,3 %	92,8 %
Mathématique (raisonner)	94,1 %	94,5 %	93,5 %

Source: TB 17-18-école primaire / Bulletin cumulatif / Taux de réussite

Taux de réussite aux épreuves uniques JUIN 2017		
	Moyenne	Taux de réussite
CSPO	73 %	82 %
Outaouais	71 %	80 %
Province de Québec	73%	83 %

Source: Charlemagne, Résultats aux épreuves uniques (RF), MEES, Juin 2017

Taux de réussite aux épreuves uniques JUIN 2018		
	Moyenne	Taux de réussite
CSPO	76 %	89 %
Outaouais	75 %	86 %
Province de Québec	76 %	87 %

Source: Charlemagne, Résultats aux épreuves uniques (RF), MEES, Juin 2018

Nos taux de réussite au secondaire					
	1ère secondaire	2e secondaire	3e secondaire	4e secondaire	5e secondaire
Français (résultante)	84,1 %	86,4 %	87,6 %	88,8 %	85,6 %*
Français (écriture)	81,9 %	85,6 %	80,9 %	79,4 %	77,0 %*
Français (lecture)	70,5 %	74,1 %	76,0 %	77,4 %	80,2 %*
Mathématique (résultante)	83,1 %	78,9 %	78,0 %	80,8 %	89,0 %
Science et technologie	85,3 %	85,9 %	87,0 %	Science et technologie 89,5 %* Applications technologiques et scientifiques 91,5 %*	Chimie 81,8 % Physique 88,7 %
Univers social	Histoire 83,6 % Géographie 88,4 %	Histoire 83,1 % Géographie 87,7 %	NIL	63,0 %	Monde contemporain NIL Éducation financière 88,7 %

Source: TB 17-18-école secondaire / Bulletin cumulatif avec résultats école seulement pour les matières n'ayant pas d'épreuve ministérielle ET bulletin cumulatif avec épreuves MEES
** Résultats incluant les épreuves uniques - Charlemagne, MEES, JUIN 2018*

MATIÈRES OBLIGATOIRES DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES	VOLET	CSPO	RÉGION 07	QUÉBEC
Science, 4e secondaire	Science et technologie	82%	79%	84%
	Applications technologiques et scientifiques	96%	69%	80%
Mathématique, 4e secondaire	Culture, société et technique	82%	79%	76%
	Technico-science	95%	88%	87%
	Sciences naturelles	85%	86%	85%
Français écriture, 5e secondaire	Écriture	77%	76%	79%
Anglais de base, 5e secondaire	Oral	96%	97%	97%
	Écriture	90%	94%	93%
Anglais enrichi, 5e secondaire	Compréhension	93%	94%	95%
	Écriture	97%	98%	98%
Histoire , 4e secondaire	Histoire du Québec	Aucune épreuve en 2018		

RAPPORT SUR L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Considérant que, pour bien apprendre, il faut d'abord se sentir en sécurité, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais souhaite assurer un environnement favorable à l'épanouissement et à la réussite éducative de ses élèves, un environnement exempt d'intimidation et de violence où l'intégrité physique et psychologique sera respectée (Politique visant à prévenir et à contrer la violence en milieu scolaire, adoptée en juin 2007). Dans le respect des prescriptions de la Loi sur l'instruction publique en matière d'intimidation et de violence (article 220), la Commission scolaire s'est engagée dans une démarche d'accompagnement des membres de la direction afin de favoriser leur autonomie dans la gestion de ce dossier dans chacun des milieux.

Voici un portrait de chacune des écoles primaires et secondaires. On y retrouve les principales sources de violence en ordre d'importance, des actions concrètes d'améliorations, ainsi que les forces et défis de chaque école.

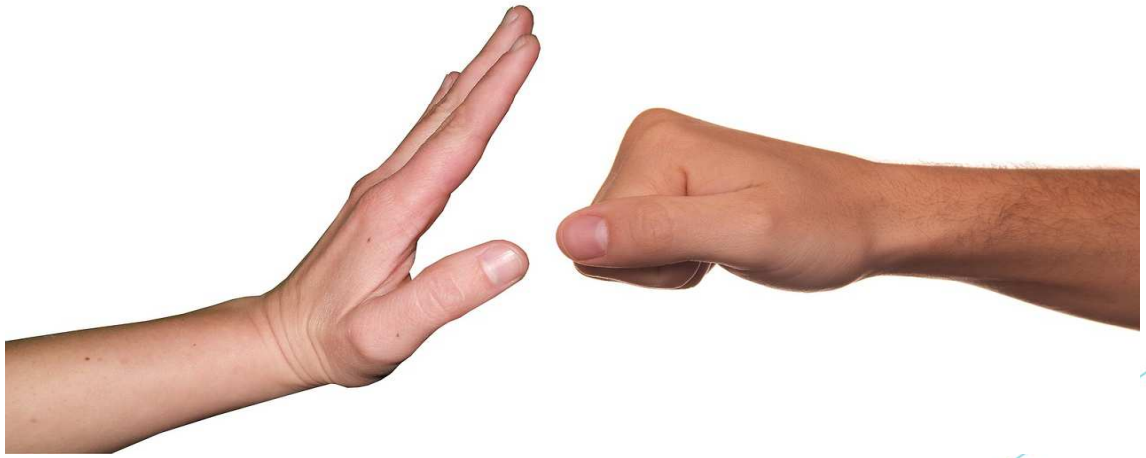
École	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2017-2018	Forces	Défis
001 – Euclide-Lanthier	1. Violence physique 2. Violence verbale 3. Violence sociale	1. Création d'un nouveau plan de surveillance 2. Création d'outils afin d'aider les élèves à régler les conflits	1. Mise en place de plusieurs activités (médiateurs, acti-leaders, secouristes, centre de prêt) 2. Présence des deux T.E.S. lors des récréations 3. Implication du personnel dans une surveillance active	1. Encourager les élèves témoins à dénoncer tout acte de violence et d'intimidation
002 – Côte-du-Nord	1. Violence physique 2. Violence verbale 3. Violence sociale	1. Ajout d'heures T.E.S. pour accompagner lors des transitions et des récréations 2. Surveillance accrue des zones vulnérables	1. Présence des médiateurs aux récréations 2. Communication positive avec les parents 3. Intervention efficace et proactive de la part des membres du personnel	1. Faire connaître le rôle des témoins lors d'une situation de violence ou d'intimidation
003 – Rapides-Deschênes	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Ateliers donnés par les T.E.S. sur les habiletés sociales 2. Révision du plan de surveillance	1. Poursuite du projet acti-leaders lors des récréations 2. Favoriser les actions bénévoles de nos élèves pendant les récréations et l'heure du dîner 3. Présence des T.E.S. lors des récréations et à l'heure du dîner	1. Formation en matière d'intervention efficace pour les surveillants 2. Sensibilisation du personnel à la violence verbale
004 – Internationale du Mont-Bleu	1. Violence verbale 2. Violence physique 3. Violence sociale	1. Enseignement explicite aux élèves concernés 2. Surveillance stratégique (surveillance active) 3. Ateliers et rencontres en sous-groupes d'habiletés sociales (T.E.S. et titulaires)	1. La majorité des élèves se sentent en sécurité à l'école 2. Le climat de protection est bien perçu par les élèves. 3. Les formes de violence sont connues par la majorité des élèves	1. Enseigner explicitement aux pairs témoins comment réagir avec empathie face à des situations de violence et d'intimidation 2. Assurer un suivi régulier (2-1-1 après 2 jours-1 semaine-1 mois) auprès des élèves victimes et des enseignants 3. Analyser la cour de récréation afin de connaître les zones à risque d'intimidation
005 – Jean-de-Brébeuf	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Mise en place d'un plan de lutte 2. Implantation de la valorisation du comportement positif 3. Analyse de la surveillance et de l'encadrement des élèves sur la cour d'école	1. L'intimidation n'est pas une problématique à l'école 2. La surveillance accrue des récréations 3. Le prêt de matériel de jeux à l'extérieur	1. Améliorer la perception des élèves sur les interventions faites par les adultes 2. Mieux informer les élèves sur la différence entre conflit, violence et intimidation

École	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2017-2018	Forces	Défis
006 – internationale du Village	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Mise sur place de deux récréations 2. Changement au niveau de la prise des rangs	1. Les élèves savent qu'ils peuvent consulter un adulte 2. Les enfants savent que les adultes ne tolèrent pas l'intimidation	1. Améliorer le suivi à la suite d'une situation de violence et d'intimidation auprès de l'élève victime
007 – Lac-des-Fées	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Mettre en place, dès septembre, l'approche de valorisation des comportements physique; entre septembre et novembre, des niveaux de voix lors des déplacements 2. Augmenter le nombre de surveillants dans la cour d'école	1. Comité de valorisation des comportements positifs très actifs 2. T.E.S. disponibles lors des récréations et de l'heure du midi 3. Bonne collaboration entre le service de surveillance des dîneurs, du service de garde et les enseignants	1. Diminuer le sentiment d'insécurité lors des déplacements dans les corridors
008 – du Plateau	1. Violence verbale 2. Violence électronique 3. Violence physique	1. Révision du plan de surveillance 2. Partage de compréhension des incidents de violence	1. La présence des T.E.S. 2. L'offre d'activités pour les élèves 3. Engagement du personnel	1. Réviser le code de vie 2. Meilleure compréhension des EHDAA
011 – Vieux-Verger	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Implantation du projet « Ma cour, un monde de plaisir » 2. Révision du plan de surveillance de la cour de récréation et identification visuelle des adultes 3. Maintien et bonification du projet Acti-leaders : organisation de périodes d'animation lors des récréations et à l'heure du dîner	1. Amélioration notable du sentiment de sécurité dans notre école 2. La présence de la T.E.S. lors des périodes de récréation et à l'heure du dîner qui permet des interventions efficaces auprès de nos élèves	1. Améliorer le climat de protection tant au niveau des adultes que des élèves 2. Instaurer et promouvoir des mécanismes de dénonciation 3. Diminuer l'incidence de la violence verbale chez nos élèves : sensibiliser les adultes à reconnaître et nommer la violence verbale afin de mieux intervenir 4. Poursuivre l'implantation du 2-1-1
012 – Grand-Boisé	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Révision du code de vie 2. Intégrer plus de surveillance active 3. Intégrer le projet « les filles ont du chien »	1. Temps de pauses animés par Acti-Leaders 2. Présence de T.E.S. afin de voir le réinvestissement 3. Ateliers tous les midis avec différents groupes d'élèves animés par T.E.S. afin de travailler les habiletés en matière de comportement attendu	1. Poursuivre la révision du code de vie 2. Développer une cohérence entre les différents membres du personnel
013 – Saint-Paul	1. Violence physique 2. Violence verbale 3. Violence sociale	1. Discussion autour des dîners pour la gestion de la cour d'école 2. Création du slogan : "On s'en occupe" 3. Acti-leaders pour animer la cour d'école	1. T.E.S. présente aux récréations, ainsi qu'à l'heure du dîner 2. Les élèves disent se sentir en sécurité à l'école 3. Projet Pacifique	1. Réviser le code de vie de l'école 2. Discuter de l'implantation du projet de valorisation du comportement positif à l'école.
014 – Trois-Portages	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Ateliers du projet Pacifique pour l'ensemble des élèves de l'école 2. Révision du plan de surveillance	1. Les ateliers du projet Pacifique (Prévention) 2. Les témoins interviennent dans les situations d'intimidation et de violence 3. Collaboration école-famille	1. Amélioration du climat de protection

École	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2017-2018	Forces	Défis
015 – Parc de la Montagne	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Enseignement aux élèves des comportements attendus dans différentes situations (projet de valorisation du comportement positif) 2. Une surveillance plus accrue aux endroits considérés plus à risque (chemin du retour, autobus, cour de récréation)	1. Présence de T.E.S. lors des déplacements et des surveillances 2. La constance et la cohérence dans les interventions 3. Organisation des surveillances en zone	1. Ajouter de la surveillance à la fin de journée 2. Demande de formations pour nos surveillants d'élèves
016 – Saint Jean de Bosco	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Organisation des périodes de jeux (plan de surveillance durant l'hiver) 2. Application du suivi 2-1-1 « moi je m'en occupe ».	1. Rapidité des actions prises pour régler les situations 2. Implication des familles dans le processus d'intervention 3. Constance des interventions	1. Réviser le plan de surveillance et le code de vie pour s'assurer une meilleure efficacité de tout le personnel
017 – Notre-Dame	1. Violence verbale 2. Violence physique 3. Intimidation (sous forme d'exclusion)	1. Actualisation du projet SVP à l'école 2. Organisation des périodes de jeux (récré.) et achats de petits matériels (programme Acti-leaders)	1. Équipe-école engagée dans la démarche SVP 2. Présence des T.E.S. lors des récréations et sur l'heure du dîner.	1. Cohérence dans les interventions 2. Suivi aux parents
018 – du Dôme	1. Violence verbale 2. Violence physique 3. Intimidation	1. Promotion des comportements positifs 2. Révision du plan de surveillance	1. Cohésion de l'équipe dans les interventions 2. Dépistage efficace des élèves à risque de difficulté d'adaptation 3. Bonne collaboration des parents	1. Diminution de la violence verbale
019 – Saint-Rédempteur	1. Violence verbale 2. Violence physique 3. Intimidation (sous forme d'exclusion)	1. Mise en place du projet SVP 2. Révision du code de vie (comportements interdits et inappropriés	1. Équipe-école engagée dans la démarche SVP 2. T.E.S. disponibles aux récréations et sur l'heure du dîner 3. Interventions efficaces auprès des élèves auteurs	1. Suivi auprès des parents 2. Soutien aux victimes
020 – Cœur-des-Collines	1. Exclusion sociale 2. Violence verbale 3. Agression physique	1. Enseignement explicite des comportements attendus 2. Révision des démarches d'encadrement	1. Adhésion de l'équipe au nouveau système de valorisation positive 2. Le travail collaboratif dans nos interventions	1. La communication aux différents acteurs dans les suivis suite aux interventions 2. La rigueur dans la documentation et la compilation des différentes situations de violence
026 – du Marais	1. Violence verbale 2. Violence physique 3. Violence sociale	1. Actualiser le plan de surveillance 2. Offrir un comptoir de prêt de matériel sportif et poursuite de l'animation des acti-leaders	1. Application de la valorisation des comportements positifs 2. Organisation des dîners en classe pour tous 3. Mise en place d'un système de communication entre intervenants	1. Formation en intervention efficace pour les surveillants et éducateurs du service de garde 2. Améliorer les suivis des élèves victimes ou qui dénoncent

École	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2017-2018	Forces	Défis
027 – Vallée des Voyageurs-immeuble Sainte-Marie	1. Violence verbale 2. Violence sociale	1. Identification des surveillants sur la cour d'école (port du foulard fluorescent) 2. Enseignement explicite des règles de vie de l'école	1. Proportion des élèves qui se sentent à l'aise d'aller vers l'adulte pour demander de l'aide 2. Proportion des élèves ayant le sentiment que les pairs témoins sont empathiques et tentent d'aider	1. Gestion de conflits dans la cour d'école 2. Suivi de l'adulte auprès de l'élève victime (suite à l'intervention)
027 – Vallée des Voyageurs-immeuble Notre-Dame-de-la-Joie	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Identification des surveillants sur la cour d'école (port du foulard fluorescent) 2. Enseignement explicite des règles de vie de l'école	1. Proportion des élèves qui se sentent à l'aise d'aller vers l'adulte pour demander de l'aide 2. Proportion des élèves ayant le sentiment que les pairs témoins tentent d'aider. 3. Proportion des victimes ayant le sentiment de recevoir de l'aide	1. Gestion de conflits dans la cour d'école 2. Suivi de l'adulte auprès de l'élève victime (suite à l'intervention)
028 – des Deux-Ruisseaux	1. Violence verbale 2. Intimidation sous forme verbale 3. Violence physique	1. Révision fréquente du plan de surveillance 2. Aires de jeux supervisées	1. Projet de valorisation du comportement positif 2. Présence de T.E.S. sur la cour 3. Collaboration école-famille	1. Continuer le projet de valorisation du comportement positif 2. Travailler la cohérence école et service de garde
029 – des Tournesols	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence physique	1. Mise en place d'un projet de reconnaissance des gestes positifs entre pairs 2. Formations du personnel de soutien pour la gestion des situations conflictuelles 3. Ajout de temps TES dans des moments stratégiques	1. Constance et cohérence des interventions entre les différents membres du personnel 2. Présence des enseignants avec leur groupe pour les pauses extérieures en après-midi 3. Mise en place de plusieurs outils de soutien individuel	1. Constance et cohérence des interventions entre les différents membres du personnel 2. Gestion de l'arrivée des élèves en surplus de plusieurs milieux et de la redéfinition de certains bassins
032 - de l'Amérique-Française	1. Violence verbale 2. Violence sociale	1. Ajout de médiateurs aux récréations 2. Mise en place de récréations animées 3. Accompagnement par le CISSSO afin d'améliorer nos interventions sur la cour	1. Adhésion à la valorisation du comportement positif 2. Sentiment de sécurité à 80%	1. Miser sur la prévention 2. Améliorer nos interventions sur la cour
033 – des Cavaliers	1. Violence verbale 2. Violence sociale	1. Promotion du code de vie (saynètes par les élèves tous les mois, semaine thématique, enseignement explicite des règles de vie par les titulaires) 2. Activité de prévention de la violence/intimidation (Enseignement de la démarche commune de résolution de conflits, ateliers VIP, ateliers Gang de choix	1. Organisation de la cour d'école (animée par le service de garde) 2. Meilleure cohérence de tous les intervenants (service de garde, dîner et enseignants) 3. Accompagnement T.E.S. pour les éducatrices service de garde et intervention au dîner	1. Inciter davantage les élèves à dénoncer les différentes situations de violence et d'intimidation à l'école 2. Poursuivre la promotion de l'information aux parents
034 – de la Forêt	1. Violence sociale 2. Violence verbale 3. Violence physique	1. Ateliers de sensibilisation à l'intimidation dans chacune des classes par l'A.V.S.E.C et la T.E.S. 2. Élaboration et présentation du code de vie auprès de tout le personnel de l'école 3. Implication d'élèves dans la mise en œuvre d'affiches de sensibilisation à l'intimidation et à la violence	1. L'approche préventive en termes de gestion de conflits 2. Collaboration avec le service de garde et T.E.S. pendant le dîner 3. Collaboration école-famille	1. La constance et la cohérence dans les interventions entre les différents membres du personnel

École	Principales sources de violence	Ce qui a été fait en 2017-2018	Forces	Défis
042 – École secondaire des Lacs	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence en lien avec l'orientation sexuelle	1. Enseignement explicite des comportements attendus 2. Mise en application des démarches d'encadrement révisées	1. Les liens entre les élèves et les enseignants 2. La bonne communication entre les T.E.S., les enseignants et la direction (travail d'équipe) 3. La collaboration entre les différentes ressources communautaires	1. Augmenter les interventions en soutien et en accompagnement envers les élèves auteurs, co-auteurs et témoins et offrir plus de services aux victimes afin de mieux les accompagner 2. Miser sur la prévention de la violence par des ateliers, des conférences, des suivis d'élèves à risque, etc.
044 – École secondaire Grande-Rivière	1. Violence verbale 2. Violence sociale (médias sociaux) 3. Violence physique	1. Mise à jour du plan de surveillance 2. Présence des T.E.S. au dîner	1. Plan de surveillance active dans les aires communes 2. Collaboration école-famille 3. Implication de l'ensemble du personnel pour l'amélioration du climat de protection	1. Uniformiser les interventions des premiers répondants d'une situation de violence et/ou d'intimidation 2. Faire prendre conscience aux élèves et aux parents de l'impact des effets négatifs des médias sociaux sur le climat de l'école
046 – École secondaire Mont-Bleu	1. Violence verbale 2. Violence sociale	1. Révision de la surveillance dans les zones de vulnérabilité (couloirs, agora, cafétéria, salle des casiers) 2. Mise en place d'ateliers sur les relations interpersonnelles (médias sociaux, acceptation des autres et médiation)	1. Augmentation du sentiment de sécurité 2. Diminution du nombre d'élèves victimes de violence 3. Augmentation du nombre d'interventions du personnel lors de manifestations de violence	1. Augmenter le sentiment de sécurité dans les zones de vulnérabilité 2. Diminuer la violence verbale et sociale chez les élèves
048 – École secondaire de l'Île	1. Violence verbale 2. Violence sociale 3. Violence électronique	1. Révision du plan de surveillance 2. Ateliers ou conférences pour les élèves	1. La communication entre les élèves et le personnel 2. La constance dans les interventions 3. La présence du personnel au niveau de la surveillance	1. Encourager davantage les élèves à se confier à un adulte de l'école 2. Informer les élèves des conséquences d'un mauvais usage des outils électroniques



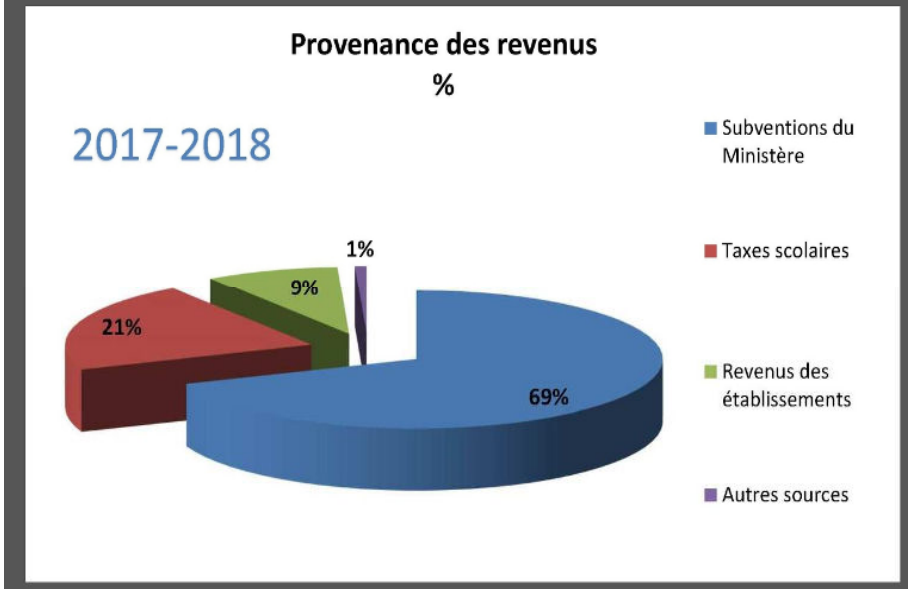
LES ÉTATS FINANCIERS 2017-2018

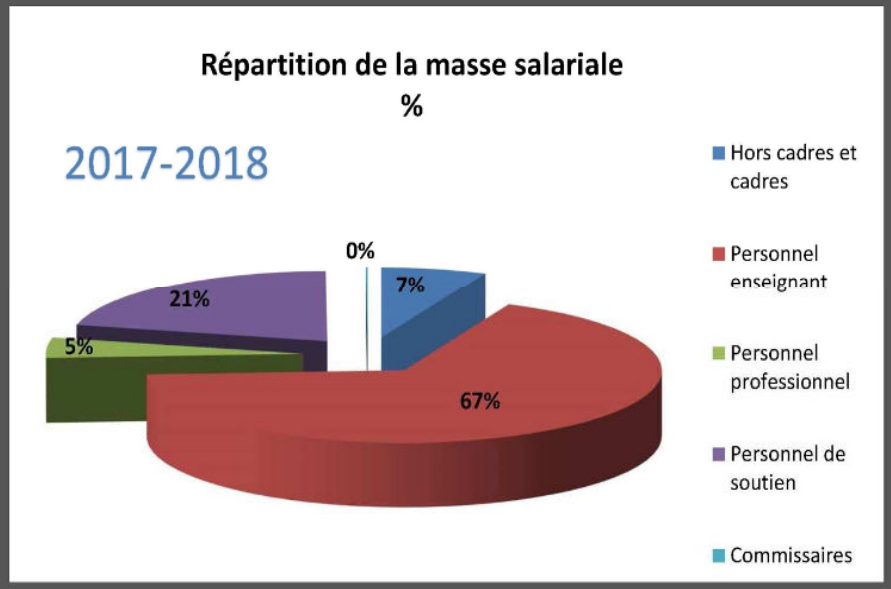
Provenance des revenus		millier $
Subventions du Ministère	69%	133 742
Taxes scolaires	21%	41 256
Revenus des établissements	9%	16 975
Autres sources	1%	1 472
Total	**100%**	**193 444**

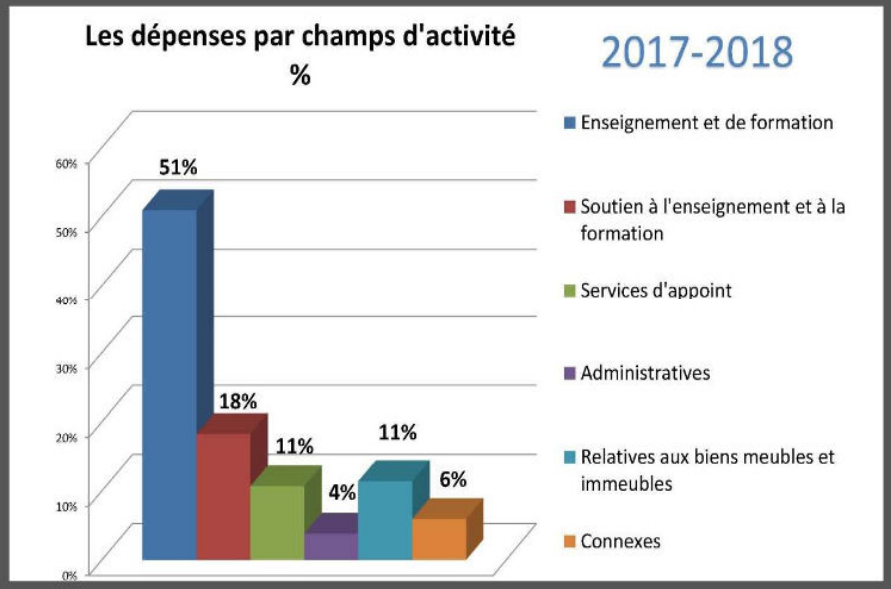
Répartition de la masse salariale	%	
Hors cadres et cadres	7%	8 431
Personnel enseignant	67%	85 356
Personnel professionnel	5%	5 767
Personnel de soutien	21%	26 908
Commissaires	0%	132
Total	**100%**	**126 594**

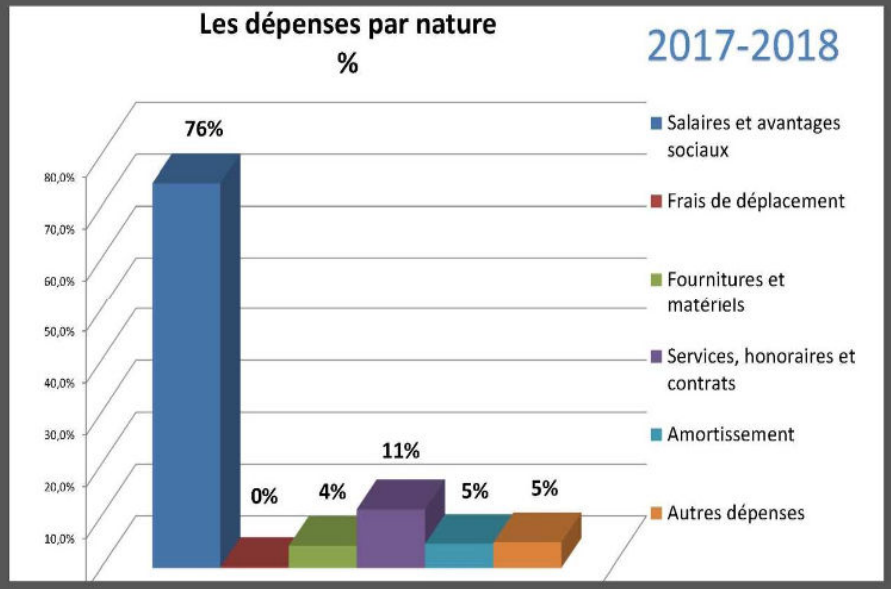
Les dépenses par champs d'activité		
Enseignement et de formation	51%	95 489
Soutien à l'enseignement et à la formation	18%	34 968
Services d'appoint	11%	20 473
Administratives	4%	7 300
Relatives aux biens meubles et immeubles	11%	21 826
Connexes	6%	11 346
Total	**101%**	**191 402**

Les dépenses par nature		
Salaires et avantages sociaux	74%	142 570
Frais de déplacement	0%	343
Fournitures et matériels	4%	8 213
Services, honoraires et contrats	11%	21 826
Amortissement	5%	8 906
Autres dépenses	5,0%	9 544
Total	**99%**	**191 402**


Provenance des revenus
%
2017-2018
1%
9%
21%
69%
Subventions du Ministère
Taxes scolaires
Revenus des établissements
Autres sources


Répartition de la masse salariale
%
2017-2018
0%
7%
21%
5%
67%
Hors cadres et cadres
Personnel enseignant
Personnel professionnel
Personnel de soutien
Commissaires


Les dépenses par champs d'activité
%
2017-2018
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
51%
18%
11%
4%
11%
6%
Enseignement et de formation
Soutien à l'enseignement et à la formation
Services d'appoint
Administratives
Relatives aux biens meubles et immeubles
Connexes


Les dépenses par nature
%
2017-2018
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
76%
0%
4%
11%
5%
5%
Salaires et avantages sociaux
Frais de déplacement
Fournitures et matériels
Services, honoraires et contrats
Amortissement
Autres dépenses

GESTION ET CONTRÔLE DES EFFECTIFS

La Commission scolaire s'appuie sur 4019 employés, riches d'une expertise variée, qui font la différence dans le parcours des élèves.

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS TOTAL DES HEURES RÉMUNÉRÉES				
				DU 1ER AVRIL 2017 AU 31 MARS 2018
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	166 852,30	0,00	166 852,30	105
Personnel professionnel	156 387,37	58,75	156 446,12	115
Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
Personnel enseignant	1 779 968,74	2 097,35	1 782 063,09	2 137
Personnel de bureau, technicien et assimilé	1 089 540,58	782,83	1 090 323,40	1 597
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	54 384,90	1185,50	55 570,40	65
Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	3 247 133,88	4 121,42	3 251 255,30	4 019

PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES

Le responsable de l'examen des plaintes et le protecteur de l'élève, le cas échéant, veille au respect des droits des élèves et de leurs parents, de leur satisfaction et du traitement diligent de leur plainte.

1. Révision par l'intervenant concerné
2. Révision par la direction d'école, de centre ou de service
3. Révision par le secrétariat général
4. Révision par la direction générale
5. Recommandation émise par le protecteur de l'élève
6. Étude par le comité d'examen
7. Décision prise par le Conseil des commissaires

Nombre de plaintes traitées en 2017-2018 au secrétariat général (étape 3)	122

CATÉGORIE	NOMBRE
Primaire	79
Secondaire	34
Éducation des adultes	7
Formation professionnelle	2

Nombre de plaintes nécessitant l'adoption d'une résolution au Conseil des commissaires (étape 7)	1

ACTES RÉPRÉHENSIBLES

Depuis le 1er mai 2017, les organismes publics sont tenus d'établir et de diffuser une procédure pour faciliter la divulgation, dans l'intérêt public, d'actes répréhensibles par les employés. Conséquemment, la Commission scolaire a nommé sa secrétaire générale au titre de responsable du suivi des divulgations. Aucune divulgation n'a été reçue au cours de l'année 2017-2018.

PRINCIPAUX SUJETS TRAITÉS	Nombre de plaintes
Révision de décision pour des élèves HDAA	13
Révision de décision pour des élèves scolarisés à domicile	2
Plainte en lien avec les ressources matérielles (cour d'école, stationnement, infrastructures désuètes, etc.)	14
Révision de décision en lien avec le transport scolaire	6
Révision de décision en lien avec les surplus d'élèves	7
Plainte en lien avec le service de garde	4
Demande de transfert de classe	8
Plainte en lien avec la sécurité informatique	2
Révision de décision-école	24
Plainte contre des membres du personnel	14
Plainte contre des parents bénévoles	3
Violence et intimidation	5
Autres	20

RAPPORT DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Pour l'année scolaire 2017-2018, quatre (4) plaintes ont été reçues et ont fait l'objet d'un rapport au Conseil des commissaires. Parmi celles-ci, trois (3) ont confirmées que la décision de la Commission scolaire était justifiée et pouvait être maintenue et une (1) a fait l'objet d'un examen et d'une recommandation qui a été acceptée par le Conseil des commissaires. Cette recommandation a mené à une démystification des classes multi-niveaux ou jumelées.

Consultez le rapport du protecteur de l'élève en cliquant ici

LA CSPO EN ACTION!

Une première rentrée en beauté pour les élèves et le personnel de l'École de la Forêt

« Défi je suis capable! » qui encourage les déplacements actifs

Projet « Des filles qui ont du chien » École Euclide-Lanthier

La classe de surdicecité de l'école Saint-Jean-Bosco reçoit un Prix David

LA CSPO EN ACTION!

Défi apprenti génie

Concours Les Vertuoses d'Enviro Éduc-Action
Projet Les jardins ESGveRt
École secondaire Grande-Rivière

La brigade culinaire de l'école secondaire Grande-Rivière

Défi génie inventif

OSE Entreprendre

Du «vert» pour l'école secondaire Mont-Bleu

LA CSPO EN ACTION!

Le CFPO change de nom!

Forum des adultes

Salon de l'emploi en collaboration avec le CISSSO

Escouade FP

Portes ouvertes et Foire des métiers en formation professionnelle

Les Olympiades en formation professionnelle

LA CSPO EN ACTION!

Le Prix bénévole souligne l'apport des parents

Prix Rachel Patry

Mérite scolaire ADÉOQ

Le Prix Bravo reconnaît le personnel engagé

NOS ÉTABLISSEMENTS EN 2017-2018

ÉCOLES PRIMAIRES

- École Euclide-Lanthier
- École Côte-du-Nord
- École des Rapides-Deschênes
- École internationale du Mont-Bleu
- École Jean-de-Brébeuf
- École internationale du Village
- École du Lac-des-Fées
- École du Plateau
- École du Vieux-Verger
- École du Grand-Boisé
- École Saint-Paul
- École des Trois-Portages
- École du Parc-de-la-Montagne
- École Saint-Jean-Bosco
- École Notre-Dame
- École du Dôme
- École Saint-Rédempteur
- École au Cœur-des-Collines
- École du Marais
- École de la Vallée-des-Voyageurs
- École des Deux-Ruisseaux
- École des Tournesols
- École de l'Amérique-Française
- École des Cavaliers
- École de la Forêt

ÉCOLES SECONDAIRES

- École secondaire des Lacs
- École secondaire Grande-Rivière
- École secondaire Mont-Bleu
- École secondaire de l'Île

FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CÉAPO) :

- Centre L'Arrimage
- Centre Saint-François
- Centre La Génération
- Centre La Pêche
- Centre Saint-Raymond
- Centre Mgr-Lucien-Beaudoin

FORMATION PROFESSIONNELLE

- Centre de formation professionnelle Vision-Avenir
- École des métiers spécialisés Asticou

COMMISSION SCOLAIRE DES Portages-de-l'Outaouais