

Surpopulation École secondaire Grande-Rivière – année 2020-2021

Scénarios étudiés par la CSPO

SCÉNARIO	ENJEUX
<p>Scénario 1 <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière dans l'horaire actuel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Surpopulation; - Capacité de l'école requiert l'ajout de classes modulaires (financement à trouver); - Promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors; - Promiscuité dans les aires communes; - Promiscuité à l'heure du dîner; - Plateaux sportifs surutilisés; - Nécessite des partenariats pour l'utilisation de plateaux sportifs; - Nécessite des classes modulaires pour des activités physiques (par exemple, yoga, danse, musculation, circuits d'entraînement); - Manque de disponibilité pour les laboratoires de sciences : nécessite des classes modulaires, entre autres pour les cours de sciences et d'arts plastiques - Assigner un profil d'élèves dans les classes modulaires pour éviter les déplacements (milieu de vie); <p>Solution la plus simple;</p>
<p>Scénario 2 <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un dîner double</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Moins de promiscuité pendant l'heure du dîner; - Plateaux sportifs non disponibles pour les activités parascolaires; - Certaines classes et certains locaux spécialisés non disponibles pour des activités parascolaires à l'heure du dîner; - Les activités parascolaires sont importantes quant à l'engagement des élèves; - Promiscuité durant les pauses et les déplacements des élèves et du personnel; - Déplacements des élèves pendant des cours à l'heure du dîner, dérangements inévitables (par exemple, pour l'accès aux casiers ou à des locaux pour des périodes de récupérations); - 5 périodes de 75 minutes (dîner pour 50% de la clientèle à la période 3 et 50% de la clientèle à la période 4);
<p>Scénario 3 <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un horaire condensé (7h50 à 14h)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Réduit les déplacements et le temps passé dans les aires communes; - Pas d'activités parascolaires; - Pas de période de dîner : les élèves doivent manger dans la classe pendant des cours; - Perte de la notion de milieu de vie pour l'école; - Horaire de 7h50 à 14h : les activités parascolaires, les périodes de récupérations et d'encadrement après les heures de classe;

SCÉNARIO	ENJEUX
<p>Scénario 4 Organiser un double horaire à Grande-Rivière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Réduction du nombre d'élèves présents en même temps dans l'école; - Difficulté à déterminer les profils d'élèves qui auront des cours en matinée ou en fin de journée; - Le temps d'enseignement doit être respecté sur un horaire annuel : maintenir 4 périodes de 75 minutes; - Horaire des cours de 8h à 13h40 et 14h à 19h40; - Pas de période de dîner; - Impacts sur la logistique familiale des élèves, des parents et du personnel; - Entente syndicale à conclure comme préalable; - Conditions non optimales pour les apprentissages; - Non-respect du régime pédagogique (nombre d'heures de cours);
<p>Scénario 5 Tous les élèves de l'École des Tournesols à l'Immeuble de la Petite-Ourse École des Trois-Portages déménage à l'immeuble des Tournesols Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à l'École des Trois-Portages</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves de l'École des Tournesols dans un même immeuble; - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit; - École des Trois-Portages est adjacente à l'École secondaire Grande-Rivière. - Pas de cohabitation primaire secondaire; - Ajout de 8 à 9 classes modulaires ; nécessite l'accord du MEES pour la subvention. Très peu probable, car il y aurait des locaux de livres à l'immeuble des Tournesols; - Déménagement complet de l'École des Trois-Portages à l'immeuble des Tournesols (matériel, mobilier, personnel...); - Déracinement des élèves de l'École des Trois-Portages (nouveau milieu); - Éléves de l'École des Trois-Portages devront tous être transportés alors qu'ils sont actuellement à distance de marche; - Immeuble de la Petite-Ourse : 31 groupes du primaire et 6 groupes du primaire ; cela correspond à 62 h d'éducation physique au primaire et à 3 h au préscolaire. Considérant qu'il y a un gymnase double, la disponibilité des gymnases est de 50 h par semaine;
<p>Scénario 6 Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec des journées de classe en alternance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non-respect du régime pédagogique (nombre de jours de classe); - Tous les élèves au même endroit en alternance; - Prévoir une organisation scolaire qui permet une journée de classe sur deux à l'école;

SCÉNARIO	ENJEUX
<p><u>Scénario 7</u> PEI 1^{re} et 2^e secondaire à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière; - Tous les élèves du PEI de 1^{re} et 2^e secondaire au même endroit; - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire; - Déplacement des élèves de 2^e secondaire qui ont vécu une année dans une école secondaire vers une école primaire; - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse; - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse; - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours) ; - Formation requise pour le personnel qui coordonne le PEI; - Relocalisation des personnes-ressources régionales; - Relocalisation salles de formation SRÉ; - Immeuble de la Petite-Ourse accueille une classe de plus par rapport à la capacité d'accueil déclarée (29 groupes au lieu de 28);
<p><u>Scénario 8</u> Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière; - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit; - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire; - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse; - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse; - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours); - Surutilisation du gymnase à l'immeuble des Tournesols en fonction de l'offre de services du secondaire : nécessite de modifier grille-matières du secondaire; (domaine des arts à 4 périodes, éducation physique à 2 périodes) tout en respectant le Régime pédagogique; - Relocalisation des personnes-ressources régionales; - Relocalisation salles de formation SRÉ; -

Surpopulation École secondaire Grande-Rivière – année 2020-2021

Scénarios suggérés lors des séances de consultations ou d'information

SCÉNARIO	ENJEUX
<p>Scénario 9 <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à Petite-Ourse avec les élèves du préscolaire 5 ans et du 1^{er} cycle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit; - Élèves de l'École des Tournesols ne sont pas déplacés; - École des Tournesols (2 immeubles) : 37 groupes prévus au total en 2020-2021; - Nombre de groupes projetés en 2020-2021 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classes spécialisées : 3 ▪ Préscolaire 5 ans : 6 ▪ 1^{re} année : 6 ▪ 2^e année : 5 ▪ 3^e année : 6 ▪ 4^e année : 3 ▪ 5^e année : 3 ▪ 6^e année : 4 ▪ 5^e-6^e année : 1 - Immeuble des Tournesols (3^e à la 6^e année) : 17 groupes; - Immeuble de la Petite-Ourse : 20 du primaire et 9 groupes du secondaire VG1, soit 29 groupes; - Considérant le besoin de locaux supplémentaires pour les sciences et les arts en VG1, il manque de locaux à Petite-Ourse; il faudrait transférer les classes spécialisées à l'immeuble des Tournesols; - Cohabitation de VG1 avec des élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire n'est pas recommandée;
<p>Scénario 10 <i>Tous les élèves de l'École des Tournesols à l'Immeuble de la Petite-Ourse</i> <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à l'immeuble des Tournesols</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves de l'École des Tournesols dans un même immeuble; - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit; - Pas de cohabitation primaire secondaire; - 31 groupes du primaire et 6 groupes du préscolaire, pour un total de 37 groupes dans un même immeuble; - Personnes-ressources régionales pourraient fort probablement rester à l'Immeuble des Tournesols; - Ajout de 8 à 9 classes modulaires ; nécessite l'accord du MEES pour la subvention. Comme il y aurait des locaux de libres à l'immeuble des Tournesols, le MEES ne participerait pas au financement pour l'ajout de classes modulaires; - Éducation physique : 62 h de cours au primaire alors que le gymnase double a une capacité de 50 h par semaine;

SCÉNARIO	ENJEUX
<p><u>Scénario 11</u> Ajouter des infrastructures pour des aires communes à l'École secondaire Grande-Rivière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Surpopulation; - Capacité de l'école requiert l'ajout de classes modulaires; - Promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors; - Ajout d'aires communes nécessiterait au minimum 4 modulaires pour faire une grande salle, afin de désengorger les aires existantes à l'École secondaire Grande-Rivière; - Plateaux sportifs surutilisés; - L'ajout d'un dôme a été suggéré. Cela est très onéreux et les délais pour l'obtention d'une telle structure sont très longs; impossible d'obtenir une telle structure pour la rentrée de septembre 2020; - Nécessite des partenariats pour l'utilisation de plateaux sportifs; - Nécessite des classes modulaires pour des activités physiques (par exemple, yoga, danse, musculation, circuits d'entraînement); - Manque de disponibilité pour les laboratoires de sciences : nécessite des classes modulaires, entre autres pour les cours de sciences et d'arts plastiques - Assigner un profil d'élèves dans les classes modulaires pour éviter les déplacements (milieu de vie);
<p><u>Scénario 12</u> Tous les élèves du secondaire à l'École secondaire Grande-Rivière avec un horaire de 5 périodes par jour, 4 jours sur 5, avec rotation des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non-respect du Régime pédagogique; - Tous les élèves au même endroit; - Aide à endiguer le problème de surpopulation; - Moins de promiscuité dans les aires communes; - Moins de promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors; - Réduit la surutilisation des plateaux sportifs; - Réduit la surutilisation des locaux dédiés aux arts plastiques et aux sciences; - Très grande complexité au niveau de l'organisation scolaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Il faut isoler des groupes d'élèves (correspond à 20% des élèves); ○ Il faut cloisonner les tâches des enseignants; ○ Les élèves du 2^e cycle peuvent avoir des cours dans plus d'un niveau scolaire ; cela pourrait nécessiter davantage de groupes, donc davantage d'enseignants; ○ Complexité dans la fabrication des horaires pour le personnel offrant des services complémentaires des élèves; - Entente syndicale à conclure (nous sommes en période de renégociation de la convention actuelle);

SCÉNARIO	ENJEUX
<p>Scénario 13 <i>Élèves du 1er cycle du secondaire qui résident dans le futur bassin de l'École secondaire 040 dans une seule école.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 148 élèves de la voie générale du 1^{er} cycle; - Surpopulation : il y aurait plus de 2 000 élèves à l'École secondaire Grande-Rivière; - Capacité de l'école requiert l'ajout de classes modulaires (financement à trouver); - Promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors; - Promiscuité dans les aires communes; - Promiscuité à l'heure du dîner; - Plateaux sportifs surutilisés; - Nécessite des partenariats pour l'utilisation de plateaux sportifs ; - Manque de disponibilité pour les laboratoires de sciences : nécessite des classes modulaires, entre autres pour les cours de sciences et d'arts plastiques;
<p>Scénario 14 <i>Déplacer les élèves de 5^e secondaire de l'École secondaire Grande-Rivière au centre Asticou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le centre Asticou n'est pas en mesure de recevoir une telle quantité d'élèves, soit 160 élèves pour la voie générale uniquement; - Des élèves ont des cours de 4^e et 5^e secondaire; il faudrait créer davantage de groupes, car il ne serait pas possible de les intégrer à des groupes de 4^e secondaire;
<p>Scénario 15 <i>Horaire décalé pour l'École secondaire Grande-Rivière (certains élèves débutent leur journée plus tard et terminent plus tard)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit; - Moins de promiscuité pendant l'heure du dîner; - Plateaux sportifs non disponibles pour les activités parascolaires; - Certaines classes et certains locaux spécialisés non disponibles pour des activités parascolaires à l'heure du dîner; - Promiscuité durant les pauses et les déplacements des élèves et du personnel (à l'exception du début et de la fin de la journée); - Déplacements des élèves pendant des cours à l'heure du dîner, dérangements inévitables (par exemple, pour l'accès aux casiers ou à des locaux pour des périodes de récupérations); - 6 périodes de 75 minutes (dîner pour 50% de la clientèle à la période 3 et 50% de la clientèle à la période 4); - Défis au niveau du transport scolaire si les classes se terminent plus tard, particulièrement au niveau du transport intégré;